

MODELLO GENERALE DI

PORTFOLIO DELLE
COMPETENZE INDIVIDUALI
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

Scuola

Stato giuridico
statale, paritaria, privata, ecc.

Comune

Via/Frazione n.

Tel. E-mail

Sito Web

Anno scolastico -

ALUNNO/A

Nato/a a il

Classe - Sezione

SCUOLE FREQUENTATE

Anno Scolastico	Nome della Scuola	
.....	Scuola dell'Infanzia
.....	Scuola Primaria
.....	Scuola Secondaria di Primo Grado

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI FREQUENTATE

..... Anno
 Anno
 Anno
 Anno
 Anno
 Anno
 Anno
 Anno
 Anno
 Anno

Data

.....

Firma di un genitore

.....

ESPERIENZE E ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

1. Partecipazione alle attività di gruppi o associazioni:

.....
.....
.....

2. Sport praticati:

.....
.....
.....
.....

3. Abilità particolari (*manuali, creative, progettuali, ecc.*):

.....
.....
.....
.....

4. Attività significative per lo studente:

.....
.....
.....
.....

5. Viaggi e soggiorni all'estero:

.....
.....
.....
.....

Data

Firma di un genitore

Firma Docente Tutor

.....

.....

.....

PER IL PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO: I LIVELLI DI PARTENZA

1. Osservazioni sui livelli di partenza:

Religione cattolica

Italiano

Inglese

Seconda lingua comunitaria

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Musica

Arte ed immagine

Attività motorie e sportive

Educazione alla convivenza civile

2. Attività suggerite in relazione ai livelli di partenza

.....
.....
.....

3. Offerta formativa aggiuntiva

.....
.....
.....

Data

.....

Firma Docente Tutor

.....

ATTIVITÀ DI LABORATORIO SEGUITE

Anno scolastico -

LABORATORIO	DAL / AL	COMPETENZE
<input type="checkbox"/> Informatica
<input type="checkbox"/> Inglese
<input type="checkbox"/> Seconda lingua
<input type="checkbox"/> Italiano
<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Data

.....

Firma Docente Tutor

.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EDUCATIVE GENERALI

1. competenza pienamente acquisita
2. livello sufficiente
3. livello insufficiente
4. competenza non acquisita

Anno scolastico –

Nei *Portfolio disciplinari* dell'Atlas questa parte è proposta anche come autovalutazione dello studente.

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Partecipazione	<input type="checkbox"/> 1. Partecipa alle varie attività con attenzione costante <input type="checkbox"/> 2. Partecipa alle varie attività con attenzione saltuaria <input type="checkbox"/> 3. Partecipa alle attività con scarsa attenzione <input type="checkbox"/> 4. Non partecipa alle attività perché non gli/le interessano
Impegno	<input type="checkbox"/> 1. Si impegna in modo costante <input type="checkbox"/> 2. Si impegna in modo abbastanza continuativo in tutte le discipline <input type="checkbox"/> 3. Si impegna solo saltuariamente nelle discipline che gli/le piacciono <input type="checkbox"/> 4. Non si impegna
Senso di responsabilità	<input type="checkbox"/> 1. È rispettoso/a nei confronti delle persone, delle regole, dell'ambiente <input type="checkbox"/> 2. È generalmente responsabile e corretto/a, anche se talora deve essere richiamato/a all'ordine <input type="checkbox"/> 3. Dimostra un limitato senso di responsabilità <input type="checkbox"/> 4. Non è rispettoso/a di nessuno e di niente
Collaborazione con gli altri	<input type="checkbox"/> 1. Collabora senza difficoltà con qualsiasi compagno/a <input type="checkbox"/> 2. Solitamente accetta di lavorare e confrontarsi con gli altri <input type="checkbox"/> 3. Ha difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri <input type="checkbox"/> 4. Non è capace di collaborare con gli altri
Socializzazione	<input type="checkbox"/> 1. Gli/Le piace stare con gli altri e si inserisce bene nel gruppo <input type="checkbox"/> 2. Ha buoni rapporti solo con alcuni <input type="checkbox"/> 3. Ha scarsa disponibilità a stare con gli altri <input type="checkbox"/> 4. Non sa inserirsi nel gruppo e deve modificare i suoi comportamenti

Data

.....

Firma Docente Tutor

.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI

1. competenza pienamente acquisita
2. livello sufficiente
3. livello insufficiente
4. competenza non acquisita

Anno scolastico –

Nei *Portfolio disciplinari* dell'Atlas questa parte è proposta anche come autovalutazione dello studente.

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Metodo e autonomia	<input type="checkbox"/> 1. Generalmente sa organizzare il suo lavoro in modo autonomo <input type="checkbox"/> 2. È capace di organizzare il suo lavoro, ma ha bisogno talora di aiuto <input type="checkbox"/> 3. Incontra difficoltà nell'organizzarsi e ha bisogno molto spesso dell'aiuto dell'Insegnante e dei genitori <input type="checkbox"/> 4. Da solo/a non riesce a organizzare niente senza l'aiuto dell'Insegnante o dei compagni o dei genitori
Ascoltare e comprendere	<input type="checkbox"/> 1. Comprende i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande con correttezza e completezza <input type="checkbox"/> 2. Comprende i messaggi, le istruzioni e le domande in modo sufficientemente chiaro e corretto <input type="checkbox"/> 3. Comprende i messaggi, le istruzioni e le domande in modo parziale e talora con difficoltà <input type="checkbox"/> 4. Incontra grandi difficoltà a capire i messaggi, le istruzioni e le domande dell'Insegnante e dei testi
Parlare	<input type="checkbox"/> 1. Comunica in modo chiaro e corretto <input type="checkbox"/> 2. Comunica in modo abbastanza chiaro <input type="checkbox"/> 3. Comunica in modo approssimativo e con poca chiarezza <input type="checkbox"/> 4. Non riesce mai a comunicare, a chiedere, a spiegare, a raccontare quello che sa e quello che vuole
Leggere e comprendere	<input type="checkbox"/> 1. Comprende con chiarezza e correttezza quello che legge <input type="checkbox"/> 2. Comprende in modo abbastanza chiaro e corretto il significato delle parole e delle frasi <input type="checkbox"/> 3. Comprende con difficoltà o in modo parziale ciò che legge <input type="checkbox"/> 4. Quando legge non capisce il significato delle parole e delle frasi e quello delle consegne
Scrivere	<input type="checkbox"/> 1. Comunica e scrive in modo chiaro, corretto ed espressivo <input type="checkbox"/> 2. Comunica in modo abbastanza chiaro e sufficientemente corretto <input type="checkbox"/> 3. Comunica e scrive in modo approssimativo e poco chiaro <input type="checkbox"/> 4. Non riesce a scrivere testi, a dare spiegazioni, a scrivere brevi messaggi
Utilizzo di procedure, modelli, strutture	<input type="checkbox"/> 1. Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente <input type="checkbox"/> 2. Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo parziale e/o guidato <input type="checkbox"/> 3. Trova difficoltà nell'individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema <input type="checkbox"/> 4. Non riesce ad individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema

Data

VII

Firma Docente Tutor

.....

.....

VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI

Anno scolastico –

Numero giorni di scuola frequentata su

Per i contenuti e gli obiettivi disciplinari, come pure per i criteri di misurazione e di valutazione adottati dall'Istituto, si fa riferimento ai *Piani di Studio Personalizzati* e al POF. **Per le abilità specifiche si può fare riferimento ai *Portfolio disciplinari* proposti dall'Atlas.**

Livello degli obiettivi disciplinari acquisiti sulla base delle **prove scolastiche di verifica**.

	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Religione cattolica					
Italiano					
Inglese					
Seconda lingua comunitaria					
Storia					
Geografia					
Matematica					
Scienze					
Tecnologia					
Musica					
Arte ed immagine					
Attività motorie e sportive					
Educazione alla convivenza civile					

Data

Firma Docente Tutor

.....

.....

PROGRESSI DELL' ALUNNO/A

Anno scolastico –

Religione cattolica

Italiano

Inglese

Seconda lingua comunitaria

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Musica

Arte ed immagine

Attività motorie e sportive

Educazione alla convivenza civile

Metodo di studio e stili di apprendimento

.....
.....
.....
.....

Data

Firma Docente Tutor

.....

.....

AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

L'autovalutazione dell'alunno può derivare dalla compilazione della sezione: **Che cosa so fare e Come imparo** dei *Portfolio disciplinari* proposti dall'**Atlas**:

1. Come imparo (metodo di studio e stili di apprendimento):

.....
.....

2. Livello delle competenze educative generali:

.....
.....

3. Livello delle competenze cognitive trasversali:

.....
.....

4. Livello degli obiettivi disciplinari:

Religione cattolica

.....
.....

Italiano

.....
.....

Inglese

.....
.....

Seconda lingua comunitaria

.....
.....

Storia

.....
.....

Geografia

.....
.....

Matematica

.....
.....

Scienze

.....
.....

Tecnologia

.....
.....

Musica

.....
.....

Arte ed immagine

.....
.....

Attività motorie e sportive

.....
.....

Educazione alla convivenza civile

Data

.....

Firma dell'alunno/a

.....

VALUTAZIONE E OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI

Anno scolastico –

1. Grado di accettazione dell'esperienza scolastica da parte del figlio/figlia ed eventuali difficoltà riscontrate nello studio:

.....
.....
.....
.....
.....

2. Progressi riscontrati nel metodo di studio del figlio/figlia e nelle discipline:

.....
.....
.....
.....
.....

3. Richiesta ai Docenti di una particolare attenzione per i seguenti aspetti della personalità del figlio/figlia in relazione a:

a. socializzazione con i compagni:

.....
.....
.....
.....
.....

b. rapporto con i Docenti:

.....
.....
.....
.....
.....

Data

.....

Firma del familiare

.....

ORIENTAMENTO

Anno scolastico –

Nei **Portfolio disciplinari** proposti dall'**Atlas** c'è una parte specifica dedicata all'analisi attitudinale e alle prospettive di Orientamento: **Quale futuro per me. Orientamento.**

1. Attitudini emerse: analisi dei Docenti

AREA	
Area linguistica e della comunicazione	
Area della logica e della matematica	
Area scientifica e tecnologica	
Area delle scienze umane (Storia, Geografia)	
Area musicale	
Area artistica ed espressiva	
Area motoria e dello sport	

2. Valutazioni dell'Alunno/a:

.....

.....

.....

.....

3. Valutazioni dei Familiari:

.....

.....

.....

.....

Data

.....

Firma Docente Tutor

.....

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DI ELABORATI PER IL DOSSIER SCELTI DAL DOCENTE

Cognome e nome:

Classe:

Anno scolastico -

Elaborato n. Data inserimento:

Titolo:

Disciplina:

1. Come è stato realizzato

- concordato precedentemente con l'Insegnante
- individualmente
- in coppia con
- in gruppo con

2. Osservazioni e giudizio del Docente

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Osservazioni dell'Alunno

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data

.....

Firma Docente della disciplina

.....

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DI ELABORATI PER IL DOSSIER SCELTI DALL' ALUNNO

Cognome e nome:

Classe:

Anno scolastico -

Elaborato n. Data inserimento:

Titolo:

Disciplina:

1. Come è stato realizzato

- concordato precedentemente con l'Insegnante
- individualmente
- in coppia con
- in gruppo con

2. Lo inserisco nel Portfolio perché:

- rappresenta bene ciò che so fare in
- sono rimasto/a soddisfatto/a di me stesso/a
- ha soddisfatto il mio Insegnante e i miei genitori
- altro:

3. Analisi e commento dello studente

Quali difficoltà ho trovato svolgendolo – Perché lo ritengo un lavoro significativo e importante

.....
.....
.....
.....

4. Analisi e commento dell'Insegnante

.....
.....
.....
.....

Data

.....

Firma dell'alunno/a

.....

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DI ELABORATI PER IL DOSSIER SUGGERITI DAI FAMILIARI

Cognome e nome:

Classe:

Anno scolastico -

Elaborato n. Data inserimento:

Titolo:

Disciplina:

1. Come è stato realizzato e dove

.....
.....
.....
.....

2. Perché suggerisco di inserire questo elaborato nel *Dossier* del Portfolio

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Eventuali osservazioni dell'Insegnante

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Data

.....

Firma del familiare

.....

CERTIFICAZIONI

1. Certificazioni di Inglese

- KET (*Key English Test*, University of Cambridge)
- Trinity – Grade (Trinity College, Londra)
- Pitman

2. Certificazioni di Francese

- DELF A1 – A2
- DELF SCOLAIRE
-

3. Patente Europea del Computer

- Modulo 1* - Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione
- Modulo 2* - Uso del computer e gestione dei file
- Modulo 3* - Elaborazione testi
- Modulo 4* - Foglio elettronico
- Modulo 5* - Basi di dati
- Modulo 6* - Strumenti di presentazione
- Modulo 7* - Reti informatiche

4. Altre certificazioni:

.....

.....

.....

.....

.....

.....