



PORTFOLIO DISCIPLINARE DI
GEOGRAFIA

CONTRIBUTI AL

PORTFOLIO DELLE
COMPETENZE INDIVIDUALI

**allegato ai
MATERIALI DIDATTICI
PER L'INSEGNANTE**

ATLAS

Scuola Secondaria di Primo Grado

.....
(Nome della tua scuola)

.....
(Località)

MI CHIAMO

.....

SONO NATO A

IL

ABITO A

PROV.

IN VIA

n. civico

Tel.:

E-mail:

INCOLLA QUI
LA TUA FOTO

HO INIZIATO A COMPILARE QUESTO PORTFOLIO IL

ISBN 88-268-0679-9

Edizioni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2004		2005		2006		2007		2008	

Stampa: Errestampa – Orio al Serio (BG)

© By Istituto Italiano Edizioni Atlas – Via Crescenzi, 88 – 24123 Bergamo – Tel. 035/249711 – Fax 035/216047 – www.edatlas.it

Che cos'è il Portfolio disciplinare

Questo è il tuo Portfolio disciplinare di Geografia.

■ È un documento che ti appartiene e che ti accompagnerà nel corso dei tre anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.



■ Esso ti aiuta a sapere

- a che punto sei nel tuo cammino di crescita;
- quali sono le tue capacità e se le stai valorizzando pienamente;
- come ti poni rispetto agli altri e al mondo che ti circonda;
- quali obiettivi hai raggiunto;
- quali obiettivi devi porti per il tuo futuro;
- che cosa e come puoi fare per migliorare.

■ È diviso in quattro parti:

1. CHI SONO

Questa parte è dedicata al tuo **autoritratto**, cioè alla presentazione di come sei con te stesso, con gli altri, con la famiglia, e all'indicazione delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche più significative che hai avuto prima di iscriverti alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

2. CHE COSA SO FARE E COME IMPARO

In questa parte prendi atto di ciò che sei capace di fare e delle competenze che hai fin qui acquisito.

Da questo punto, seguirai il tuo cammino di crescita nella vita e nello studio.

Verificherai le modalità con cui impari le varie discipline e in particolare **Geografia**.

Questo è lo spazio riservato alla tua autovalutazione, che ti permetterà di diventare consapevole delle tue conquiste e dei tuoi progressi.

3. QUALE FUTURO PER ME. ORIENTAMENTO

In questa parte del Portfolio inserirai le tue osservazioni, quelle dei tuoi genitori e quelle dei tuoi Insegnanti e tutto ciò che ti può servire per comprendere verso quale strada professionale ti stai **orientando**, in base alle tue attitudini e alle tue capacità.

4. CHE COSA HO PRODOTTO. DOSSIER

In questa parte del Portfolio, chiamata **Dossier**, raccoglierai quanto di meglio, secondo il tuo parere, quello dei tuoi genitori e del tuo Insegnante di Geografia, produrrà nel Biennio e nell'anno finale della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Chi lo compila

INNANZI TUTTO TU!

Tu sei il protagonista del tuo apprendimento, quindi sarà tuo compito aggiornare le varie parti del Portfolio.



■ Per compilare il Portfolio sarai aiutato da:

- i tuoi **Insegnanti**, che valuteranno quali livelli hai raggiunto nelle conoscenze e nelle abilità principali delle varie discipline e in particolare di *Geografia*.
- la tua **famiglia**, che ti aiuterà a ricordare le esperienze legate a ciò che studi in *Geografia*.

■ Questo Portfolio disciplinare riguarda principalmente l'esperienza di apprendimento della *Geografia*; ma molti dei suoi materiali potranno anche essere inseriti nel **Portfolio delle Competenze Individuali**, che è curato dall'**Insegnante** coordinatore e riguarda la tua complessiva esperienza formativa.

È il tuo Docente Coordinatore, infatti, a compilare e ad aggiornare il tuo *Portfolio delle Competenze Individuali*, con la collaborazione di tutti i tuoi Insegnanti e della tua famiglia, ma anche con il tuo aiuto diretto e consapevole.

■ Questo Portfolio è uno strumento utile per allenarti alla tua autovalutazione generale e in particolare a quella degli obiettivi di apprendimento della *Geografia*.

È la parte formativa del tuo Portfolio curato dal tuo Insegnante, quella che vede te come protagonista della tua crescita personale e intellettuale.

■ Abbi cura del tuo Portfolio! Ti sarà utile per il proseguimento degli studi e per una scelta consapevole della tua professione futura.

■ I tre disegni indicano rispettivamente:



- le parti che devi compilare tu.



- le parti che compilerai con l'aiuto dei genitori.



- le parti che compilerai con l'aiuto dell'Insegnante.

■ Tutte le schede che troverai potranno essere fotocopiate e aggiornate ogni volta che lo riterrai opportuno. In questo modo avrai sempre sotto controllo la tua situazione personale e formativa e potrai verificare i cambiamenti e i progressi che avrai fatto.

1. Chi sono

Mi presento



1. Traccia con libertà un tuo ritratto (personalità, carattere, interessi, ...).

.....
.....
.....
.....

2. Analizzati in modo più approfondito.

Mi considero una persona:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> molto attiva | <input type="checkbox"/> allegra e vivace | <input type="checkbox"/> sicura |
| <input type="checkbox"/> attiva | <input type="checkbox"/> malinconica | <input type="checkbox"/> poco sicura |
| <input type="checkbox"/> pigra | <input type="checkbox"/> indifferente e annoiata | <input type="checkbox"/> dubbiosa e incerta |
| <input type="checkbox"/> portata all'ottimismo | <input type="checkbox"/> precisa e rigorosa | <input type="checkbox"/> aperta agli altri |
| <input type="checkbox"/> portata al pessimismo | <input type="checkbox"/> non molto precisa | <input type="checkbox"/> poco socievole |
| <input type="checkbox"/> equilibrata | <input type="checkbox"/> imprecisa | <input type="checkbox"/> solitaria e schiva |

Negli impegni che devo assolvere sono:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> deciso/a e perseverante | <input type="checkbox"/> ordinato/a |
| <input type="checkbox"/> abbastanza perseverante | <input type="checkbox"/> un po' disordinato/a |
| <input type="checkbox"/> incostante e inconcludente | <input type="checkbox"/> pasticcione/a e disordinato/a |

Con i miei genitori sono:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> molto rispettoso/a | <input type="checkbox"/> sempre obbediente | <input type="checkbox"/> sincero/a su tutto |
| <input type="checkbox"/> rispettoso/a | <input type="checkbox"/> solitamente obbediente | <input type="checkbox"/> sincero/a su alcune cose |
| <input type="checkbox"/> poco rispettoso/a | <input type="checkbox"/> poco obbediente | <input type="checkbox"/> poco sincero/a |

Con gli amici e le amiche:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> sono un leader | <input type="checkbox"/> voglio primeggiare | <input type="checkbox"/> sono generoso/a |
| <input type="checkbox"/> sto nel gruppo | <input type="checkbox"/> mi sento sicuro/a | <input type="checkbox"/> sono poco generoso/a |
| <input type="checkbox"/> sono a disagio | <input type="checkbox"/> sono timido/a | <input type="checkbox"/> sono egoista |

Con i miei Insegnanti:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ho un rapporto libero e disinvolto | <input type="checkbox"/> seguo le loro indicazioni |
| <input type="checkbox"/> sono timido/a e in soggezione | <input type="checkbox"/> faccio un po' il furbo/la furba |
| <input type="checkbox"/> sono ribelle e diffidente | <input type="checkbox"/> non li capisco |

3. Mi piacerebbe essere così.

Scrivi liberamente ciò che ti piacerebbe cambiare nel tuo carattere e nei tuoi comportamenti.

.....
.....
.....

Che cosa ho fatto a scuola

■ Queste sono le scuole che ho frequentato / che frequento:

ANNO SCOLASTICO	NOME DELLA SCUOLA	CLASSE	
			SCUOLA DELL'INFANZIA
			SCUOLA PRIMARIA
			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

■ Ho iniziato la Scuola Primaria quando avevo anni.

■ Queste sono le attività extracurricolari che ho svolto nella scuola:

1. [Es.] Un corso di lingua inglese
(indica quanto è durato; che cosa hai imparato; che tipo di esame finale hai sostenuto)

2.

3.

4.

5.

6.

Quali attività extrascolastiche ho fatto



1. Sport praticati:

1. per anni

2. per anni

3. per anni

2. Altre attività strutturate:

1. Scout:

2. Teatro:

presso per anni

3. Corsi di musica:

presso per anni

4. Danza:

presso per anni

5. Altro:

.....

3. Attività culturali praticate in ambito familiare negli ultimi cinque anni (viaggi, mostre, expo, ...):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le mie esperienze relative alla Geografia



■ Rifletti sulle attività culturali che hanno influenzato le tue esperienze in ambito geografico. Completa lo schema seguendo l'esempio: dai sempre un giudizio sulla tua esperienza e rifletti su quali esperienze potresti fare per migliorare e progredire nell'acquisizione della mentalità geografica. Fotocopia la pagina tutte le volte che ti serve.

■ Scheda compilata/aggiornata il

ESPERIENZA	QUANDO? DOVE? CON CHI?	DESCRIVI E COMMENTA L'ESPERIENZA
Viaggi e visite di istruzione	Le vacanze estive del 2003 con la famiglia a Capo Rizzuto, in Calabria.	Ho visto una zona di mare che non conoscevo; mi è piaciuto il viaggio anche se lungo e faticoso. Ho attraversato sei Regioni e ho visto paesaggi molto diversi.
Film a carattere geografico (i grandi navigatori – film di esplorazione, ecc.)		
Documentari di Geografia in televisione		
Lettura di libri a carattere geografico		
Altro (mostre, giochi, videogames a tema geografico, ...)		

2. Che cosa so fare e come imparo



A. Valutazione delle competenze educative generali



■ Compila periodicamente questa tabella, fotocopiandola tutte le volte che ti serve. Essa ti permette di valutare il tuo modo di stare con gli altri (competenze relazionali) e come ti atteggi e ti comporti a scuola.

■ Scheda compilata/aggiornata il

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Partecipazione	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipo alle varie attività con attenzione costante2. Partecipo alle varie attività con attenzione saltuaria3. Partecipo alle attività con scarsa attenzione4. Non partecipo alle attività perché non mi interessano
Impegno	<ol style="list-style-type: none">1. Mi impegno in modo costante2. Mi impegno in modo abbastanza continuativo in tutte le discipline3. Mi impegno solo saltuariamente nelle discipline che mi piacciono4. Non mi impegno
Senso di responsabilità	<ol style="list-style-type: none">1. Sono rispettoso/a nei confronti delle persone, delle regole, dell'ambiente2. Sono generalmente responsabile e corretto/a, anche se talora devo essere richiamato/a all'ordine3. Dimostro un limitato senso di responsabilità4. Non sono rispettoso/a di nessuno e di niente
Collaborazione con gli altri	<ol style="list-style-type: none">1. Collaboro senza difficoltà con qualsiasi compagno2. Solitamente accetto di lavorare e confrontarmi con gli altri3. Ho difficoltà a collaborare e confrontarmi con gli altri4. Non sono capace di collaborare con gli altri
Socializzazione	<ol style="list-style-type: none">1. Mi piace stare con gli altri e mi inserisco bene nel gruppo2. Ho buoni rapporti solo con alcuni3. Ho scarsa disponibilità a stare con gli altri4. Non so inserirmi nel gruppo e devo modificare i miei comportamenti



- 1. competenza pienamente acquisita
- 2. livello sufficiente
- 3. livello insufficiente
- 4. competenza non acquisita

Colora o segna la casella corrispondente al livello che ritieni di aver raggiunto alla data che indicherai a fianco.

Aggiorna la tua tabella almeno una volta l'anno o quando ritieni di aver raggiunto un livello superiore.

In questo modo potrai seguire il ritmo dei tuoi progressi.

AUTOVALUTAZIONE					VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE				
1.				Data	1.				Data
2.		X		Data 15/05/2005	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.	X			Data 8/10/2004	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data

B. Valutazione delle competenze disciplinari trasversali



■ Compila periodicamente questa tabella, fotocopiandola tutte le volte che ti serve. Essa ti permette di valutare che cosa sai fare in generale e come stai crescendo nelle competenze di base che ti serviranno per tutta la vita.

■ Scheda compilata/aggiornata il

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Metodo e autonomia	<ol style="list-style-type: none">1. Generalmente so organizzare il mio lavoro in modo autonomo2. Sono capace di organizzare il mio lavoro, ma ho bisogno talora di aiuto3. Incontro difficoltà nell'organizzarmi e ho bisogno molto spesso di aiuto dell'Insegnante e dei genitori4. Da solo/a non riesco a organizzare niente senza l'aiuto dell'Insegnante o dei compagni o dei genitori
Ascoltare e comprendere	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendo i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande con correttezza e completezza2. Comprendo i messaggi, le istruzioni e le domande in modo sufficientemente chiaro e corretto3. Comprendo i messaggi, le istruzioni e le domande in modo parziale e talora con difficoltà4. Incontro grandi difficoltà a capire i messaggi, le istruzioni e le domande dell'Insegnante e dei testi
Parlare	<ol style="list-style-type: none">1. Comunico in modo chiaro e corretto2. Comunico in modo abbastanza chiaro3. Comunico in modo approssimativo e con poca chiarezza4. Non riesco mai a comunicare, a chiedere, a spiegare, a raccontare quello che so e quello che voglio
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendo con chiarezza e correttezza quello che leggo2. Comprendo in modo abbastanza chiaro e corretto il significato delle parole e delle frasi3. Comprendo con difficoltà o in modo parziale ciò che leggo4. Quando leggo non capisco il significato delle parole e delle frasi e quello delle consegne
Scrivere	<ol style="list-style-type: none">1. Comunico e scrivo in modo chiaro, corretto ed espressivo2. Comunico in modo abbastanza chiaro e sufficientemente corretto3. Comunico e scrivo in modo approssimativo e poco chiaro4. Non riesco a scrivere testi, a dare spiegazioni, a scrivere brevi messaggi

- 1. competenza pienamente acquisita
- 2. livello sufficiente
- 3. livello insufficiente
- 4. competenza non acquisita

Colora o segna la casella corrispondente al livello che ritieni di aver raggiunto alla data che indicherai a fianco.
 Aggiorna la tua tabella almeno una volta l'anno o quando ritieni di aver raggiunto un livello superiore.
 In questo modo potrai seguire il ritmo dei tuoi progressi.

AUTOVALUTAZIONE					VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE				
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data
1.				Data	1.				Data
2.				Data	2.				Data
3.				Data	3.				Data
4.				Data	4.				Data

Come imparo in Geografia

Rispondi periodicamente alle domande qui sotto proposte, fotocopiando più volte la pagina. Esse ti serviranno a capire il tuo modo di studiare e di comprendere la Geografia e quindi, con l'aiuto dell'Insegnante, a migliorare il tuo **stile di apprendimento** e il **metodo di studio**.

■ Scheda compilata/aggiornata il

1. Comprendo meglio parole e frasi se

- le ascolto dall'Insegnante e poi leggo il libro
- le leggo sul libro e sottolineo
- le leggo e le ripeto a qualcuno
- dopo averle lette faccio un mio schema di sintesi
- altro

2. Imparo meglio se

- studio da solo
- studio con un solo compagno o una sola compagna
- studio con i genitori
- studio in gruppo
- altro

3. Riesco ad esprimere meglio ciò che ho compreso se

- preparo una scaletta degli argomenti
- prima rispondo alle *Domande di comprensione* proposte nel manuale
- prima ripeto ciò che so a un compagno o a un familiare
- preparo una sintesi di ciò che ho studiato attraverso una sequenza di concetti-chiave
- posso utilizzare la mappa di sintesi
- altro

4. Sono motivato a studiare Geografia quando

- l'Insegnante spiega bene
- si tratta di Paesi e Regioni che mi affascinano
- ci sono belle immagini che accompagnano il testo
- ho visto un film o un documentario sull'argomento che sto studiando
- altro

5. Del mio testo di Geografia mi piacciono

- la chiarezza con cui è esposto l'argomento
- le illustrazioni
- le schede di *Educazione ambientale*
- le carte chiare e colorate
- altro

6. Le attività didattiche che mi piacciono di più sono

- le *Domande di comprensione*, perché mi aiutano a studiare
- le autoverifiche di conoscenza intitolate *Ho appreso*
- le autoverifiche di abilità intitolate *So fare*
- le *attività per il Portfolio*

Come ti possono aiutare in famiglia per studiare meglio

Questa pagina è dedicata a te e a chi, nella tua famiglia, ti segue e ti aiuta nello studio. Sugeriamo alcuni consigli, frutto dell'esperienza di genitori e Insegnanti che ci hanno aiutato a stendere questa proposta di Portfolio, con la speranza che possano aiutare te e i tuoi familiari a costruire in casa un clima sereno di collaborazione.



SOSTENERE CHI STUDIA: CHE COSA SI PUÒ FARE?

1. La curiosità è il primo motore dell'apprendimento, sollecitare la curiosità e l'interesse è sempre uno stimolo positivo per chi studia.
2. Avere fiducia nei propri mezzi è necessario per ottenere successi nello studio come in qualsiasi altro campo; mostrare fiducia nelle capacità dei ragazzi è dunque un aiuto e uno stimolo.
3. Valorizzare i successi scolastici, senza mai sminuirli, ma, al tempo stesso, pensarli sempre come tappe per ulteriori progressi permette di vivere l'apprendimento come processo, come crescita.
4. I "premi" vanno usati con parsimonia o diventano una monetizzazione controproducente.
5. Gli insuccessi scolastici sono solo tappe dell'apprendimento, colpevolizzare i ragazzi li sminuisce e li demotiva. Bisogna esaminare insieme a loro difficoltà ed emozioni per individuare quali problemi sono stati sottovalutati e tentare poi di seguire strategie e metodi differenti, senza mai stancarsi, senza pensare "non ci riesco", "non sono capace", "sono una nullità".
6. Punizioni e castighi vanno usati con parsimonia, motivandone la necessità con regole condivise e trasparenti, perché solo così diventano uno stimolo positivo.
7. Ogni persona ha ritmi di apprendimento e metodi di studio diversi; imporre tempi e percorsi senza considerare le caratteristiche dei singoli non può che produrre tensioni ed insuccessi.
8. Rispettare le capacità, le abilità e gli interessi che manifestano i ragazzi, aiutandoli a capire quali sono le attività in cui riescono meglio, permette di affrontare lo studio in modo positivo senza "ansie da prestazione" e senza frustrazioni generate da aspettative eccessive.
9. Studiare non significa solo immagazzinare nozioni, ma fare propri i concetti e saperli utilizzare anche in contesti differenziati. La memorizzazione è un momento indispensabile nell'apprendimento ma non lo esaurisce.
10. È utile stimolare chi studia al rispetto di alcuni semplici accorgimenti che possono facilitare i processi di apprendimento:
 - concentrare la propria attenzione su ciò che si studia e alternare i momenti di studio a quelli di gioco o di relax tenendo conto dei propri ritmi;
 - cercare sempre di privilegiare la comprensione di ciò che si sta studiando;
 - cercare collegamenti tra ciò che si sta studiando e quello che già si conosce, sia della stessa disciplina che di discipline diverse;
 - costruire le scalette degli argomenti affrontati rispettandone la sequenza logica;
 - controllare spesso il proprio livello di comprensione, la capacità di esposizione e la capacità di utilizzare i concetti appresi in esercitazioni applicative.

Che cosa so fare in Geografia

In queste pagine sei invitato a valutare le tue abilità specifiche nell'apprendimento della Geografia. Sono abilità diverse che, una volta acquisite, ti permetteranno di diventare ... un "geografo", cioè di possedere la mentalità e le competenze di chi comprende la Geografia. Solo così la Geografia diventerà per te la disciplina che ti insegna a leggere l'ambiente in cui vivi e a progettare interventi, perché esso permetta una migliore qualità della vita.

Verifica periodicamente le tue abilità, fotocopiando e completando più volte gli schemi.

■ Scheda compilata/aggiornata il

Valutati segnando la casella corrispondente al livello che hai raggiunto:

1. so farlo bene e da solo
2. so farlo da solo abbastanza bene e quasi sempre
3. so farlo ma non da solo
4. non so farlo e non riesco a comprendere come si fa

1. Conoscere il concetto di spazio terrestre e di paesaggio

- a. Ho acquisito il concetto di **spazio terrestre** come sistema di relazioni tra elementi fisici (*natura*) e umani (*uomo*)
- b. Ho acquisito il concetto di **paesaggio** come la forma che uno spazio terrestre ha assunto in seguito all'azione della natura e dell'uomo
- c. Ho compreso che la natura e l'uomo modellano gli spazi terrestri in modi diversi e in tempi differenti
- d. Riconosco che l'opera di trasformazione dell'uomo e della natura dura tuttora

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

2. Riconoscere le trasformazioni della natura sullo spazio terrestre

- a. Conosco i *fattori endogeni* dell'azione della natura sullo spazio terrestre (movimenti delle placche continentali, fenomeni vulcanici, fenomeni sismici, fenomeni di formazione delle montagne)
- b. Conosco le conseguenze dell'azione delle forze endogene sullo spazio terrestre
- c. Conosco i *fattori esogeni* dell'azione della natura sullo spazio terrestre (venti, acque, calore, gelo)
- d. Conosco le conseguenze dell'azione delle forze esogene sullo spazio terrestre
- e. Ho compreso che le trasformazioni naturali dello spazio terrestre avvengono in tempi lunghi o lunghissimi

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

3. Riconoscere le trasformazioni dell'uomo sullo spazio terrestre

- a. Dallo studio della Storia so che l'uomo ha operato una lunga serie di adattamenti e di interventi sugli spazi terrestri in cui si è trovato a vivere
- b. So che l'uomo, attraverso le conoscenze tecnologiche e scientifiche, modifica lo spazio fisico in tempi molto più rapidi della natura
- c. So che l'uomo, con i suoi interventi sulla natura, crea continuamente nuovi paesaggi
- d. So che il fenomeno dell'organizzazione umana dello spazio è chiamato *antropizzazione* e che lo spazio abitato e strutturato dall'uomo è detto *spazio antropizzato*

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

4. Conoscere gli scopi dell'intervento dell'uomo sugli spazi terrestri

- a. So che l'uomo ha strutturato, nel corso della sua storia, lo spazio fisico in base ai suoi bisogni fondamentali:
- difendersi dai pericoli naturali
 - procurarsi il cibo
 - organizzare la vita familiare
 - organizzare la vita sociale
 - organizzare il lavoro
 - esprimere il suo senso religioso e la sua cultura
- b. So che, in base alle sue esigenze, ha attribuito ad ogni parte dello spazio fisico una funzione specifica:
- residenziale
 - agricola
 - artigianale
 - industriale
 - commerciale
 - religiosa
 - culturale
 - sanitaria
 - di divertimento
- c. So che ognuna di queste aree è caratterizzata da tipologie di insediamento e di infrastrutture specifiche

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

5. Conoscere e utilizzare i principali strumenti per l'analisi degli spazi terrestri

- a. Conosco quali sono i principali strumenti per l'analisi degli spazi terrestri:
- carte geografiche
 - fotografie
 - immagini da satellite
 - dati statistici e grafici
- b. Di ognuno di questi strumenti conosco la funzione e l'apporto che può offrire all'analisi degli spazi terrestri

	1	2	3	4
a.				
b.				

6. Comprendere e usare il linguaggio specifico della Geografia

- a. Ho compreso e so usare termini specifici del linguaggio geografico (*fattori fisici, fattori endogeni, antropizzazione, ecc.*)
- b. Ho compreso e so identificare il significato di simboli grafici, cartografici, ecc.
- c. So riconoscere termini e simboli nella narrazione del testo, in articoli di giornali e nell'informazione televisiva
- d. So utilizzarli nella mia esposizione orale
- e. So consultare la rubrica *Le parole della geografia* del manuale; il *Dizionario* per conoscere il significato di termini che non conosco o non so riformulare; consultare testi e strumenti multimediali

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

7. Leggere e interpretare le carte geografiche

- a. Conosco il concetto di **carta** come rappresentazione simbolica e ridotta (**modello**) della Terra
- b. Conosco il concetto di riduzione in scala (*scala numerica e scala grafica*)
- c. So riconoscere le carte geografiche in base alla scala di riduzione: *piante, mappe, carte topografiche, carte corografiche, carte geografiche, planisferi*
- d. So riconoscere le carte geografiche in base ai contenuti e ai soggetti: *carte fisiche, carte politiche, carte delle vie di comunicazione, carte nautiche, carte aeronautiche, carte storiche, carte tematiche* (dedicate ai temi più svariati: densità abitativa, sviluppo urbano, inquinamento, aree sismiche, ecc.)
- e. So leggere e interpretare la simbologia della legenda di una carta geografica
- f. So usare una carta stradale per calcolare distanze e per progettare percorsi
- g. Conosco la funzione specifica di ogni carta in relazione alle sue caratteristiche di rappresentazione
- h. So consultare un *Atlante geografico*

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				
g.				
h.				

8. Leggere e interpretare le immagini

- a. Conosco la funzione che le immagini hanno in sostituzione della nostra osservazione diretta dello spazio terrestre
- b. Conosco e riconosco le varie tipologie di immagini: *fotografie panoramiche, fotografie aeree oblique e zenitali, immagini da satellite, immagini storiche*
- c. So interpretare le varie tipologie di immagini nei loro contenuti specifici
- d. So utilizzare i contributi di ogni tipo di immagine per analizzare lo spazio terrestre e il territorio organizzato

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

9. Leggere e interpretare tabelle e grafici

- a. Conosco il significato e la funzione della *Statistica* come scienza ausiliare fondamentale della Geografia
- b. Conosco i diversi tipi di visualizzazione grafica dei fenomeni geografici: *tabelle, istogrammi, ideogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani*
- c. So ricavare informazioni da un grafico

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

10. Ricercare i dati, ordinarli e costruire grafici

- a. So reperire i dati dai repertori statistici
- b. So ordinare i dati
- c. So costruire i grafici, sceglierne la tipologia in relazione alla loro efficacia di visualizzazione e di comunicazione

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

11. Leggere il sistema delle coordinate geografiche

- a. Conosco il concetto di *meridiani e paralleli*
- b. Conosco il concetto di *latitudine* e di *longitudine*
- c. So leggere sulle carte il sistema delle coordinate geografiche

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

12. Conoscere e utilizzare i concetti di distanza

- a. So usare il sistema delle coordinate geografiche per la localizzazione di punti sulla superficie terrestre
- b. So calcolare le distanze sulla carta geografica utilizzando la scala di riduzione
- c. Conosco il concetto di *distanza itineraria* e so calcolarla utilizzando le carte delle vie di comunicazione
- d. Conosco il concetto di *distanza in linea d'aria* e so esercitare concretamente questo tipo di calcolo
- e. Conosco il concetto di *distanza economica* in relazione ai mezzi di trasporto e ai costi per collegare due punti geografici

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

13. Conoscere e disegnare mappe mentali

- a. Conosco il concetto di *mappa mentale*, come immagine mentale di luoghi e di spazi noti attraverso l'osservazione diretta o indiretta
- b. So disegnare schizzi di carte mentali dell'Italia e dell'Europa, utilizzando una simbologia convenzionale

	1	2	3	4
a.				
b.				

14. Orientarsi sulla Terra e sul terreno

- a. Conosco il concetto di punti cardinali (*Est-Ovest-Sud-Nord*) come direzioni fondamentali dell'apparente movimento del Sole e come sistema di orientamento delle carte e sul terreno
- b. Conosco la funzione orientativa, durante la notte, della *Stella Polare* (Orsa Maggiore) e della costellazione della *Croce del Sud*
- c. Conosco il funzionamento della bussola ed il modo in cui usarla
- d. So orientarmi sul terreno usando la bussola, la carta topografica o la pianta

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

15. Conoscere e utilizzare il sistema orario internazionale

- a. Conosco il concetto di *fuso orario* e il meccanismo di calcolo dei fusi in riferimento al meridiano fondamentale di Greenwich
- b. So che i 24 fusi orari costituiscono il *sistema orario internazionale*
- c. Conosco il concetto di *ora ufficiale* di uno Stato
- d. So perché gli Stati più estesi hanno più fusi e ore ufficiali diverse
- e. Conosco il concetto e la funzione dell'*ora legale* adottata anche in Italia
- f. So calcolare differenze di ore locali utilizzando la carta dei fusi orari

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				

16. Saper analizzare un territorio e la sua organizzazione mediante osservazione diretta

- a. Ho acquisito il concetto di **territorio** come spazio organizzato dall'uomo in modo ottimale per soddisfare i propri bisogni fondamentali
- b. So individuare uno spazio (il mio quartiere, il mio paese, la mia provincia) come area della mia analisi diretta
- c. So comunicare la lettura del paesaggio così come lo percepisco
- d. So riconoscere in questo spazio le trasformazioni apportate dall'uomo sia in tempi passati sia in epoca attuale
- e. So ricercare dati e informazioni su elementi naturali e antropici di questo spazio
- f. So elaborare l'analisi di questi dati per definire la sua organizzazione
- g. So stendere una relazione finale, realizzare un cartellone allegandovi fotografie, carte e grafici.

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				
g.				



17. Saper analizzare un territorio e la sua organizzazione mediante osservazione indiretta

- a. So utilizzare le carte per definire un territorio di una Regione, dell'Italia, dell'Europa
- b. So utilizzare carte e immagini per riconoscermi le trasformazioni apportate dall'uomo
- c. So utilizzare carte, immagini e dati per comprendere la sua organizzazione
- d. So cercare informazioni su *Atlanti* e in *Internet* per approfondire aspetti e problemi del territorio analizzato
- e. So elaborare questi dati per definire l'organizzazione del territorio preso in esame
- f. So stendere una relazione finale o realizzare un cartellone, con foto, carte e grafici

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				

18. Operare confronti tra realtà territoriali diverse

- a. So riconoscere gli aspetti di analogia e di diversità tra realtà territoriali diverse attraverso:
 - il confronto di caratteri fisici
 - il confronto della struttura e dell'organizzazione economica
 - il confronto degli stili e delle condizioni di vita
- b. So ritrovare le motivazioni di eventuali differenze tra realtà territoriali diverse nella
 - diversa realtà fisica e ambientale
 - diversa storia politica
 - diverso livello di sviluppo delle infrastrutture e dell'economia

	1	2	3	4
a.				
b.				

19. Conoscere i principali caratteri fisici del territorio europeo

- a. Conosco la morfologia (monti, colline, pianure, ecc.) del territorio europeo e le trasformazioni subite nel tempo
- b. Conosco l'idrografia del territorio europeo
- c. Conosco i paesaggi naturali del territorio europeo
- d. Conosco i tipi di clima prevalenti nel territorio europeo ed i fattori che li influenzano
- e. Conosco le principali risorse naturali del territorio europeo e la loro dislocazione geografica

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

20. Conoscere i caratteri antropici del territorio europeo

- a. Conosco gli aspetti principali degli insediamenti europei
- b. Conosco gli aspetti fondamentali dell'economia europea
- c. Conosco gli aspetti principali della situazione energetica dell'Europa
- d. Conosco gli aspetti fondamentali della demografia europea
- e. Conosco i principali caratteri della società europea
- f. Conosco i principali aspetti culturali dell'Europa

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				

21. Stabilire relazioni tra i fenomeni

- a. So riconoscere relazioni di interdipendenza e di legame tra:
- ambiente fisico, fattori climatici e insediamento umano
 - ambiente fisico, sviluppo economico e vie di comunicazione
 - caratteristiche ambientali, sviluppo economico e sistema dei trasporti
 - risorse ambientali e attività economiche
 - dinamiche demografiche, fenomeni migratori e struttura della società
 - evoluzione dell'economia e struttura della società
 - insediamenti umani, attività economiche e problemi ambientali

	1	2	3	4
a.				

22. Conoscere i principali caratteri fisico-antropici di alcuni Stati europei

- a. So organizzare lo studio monografico di uno Stato secondo il modello di *Guida allo studio di uno Stato* europeo proposto nel 2° volume del manuale
- b. Conosco i principali caratteri fisico-antropici di questi Stati europei:

-
-
-
-
-
-

	1	2	3	4
a.				
b.				

23. Conoscere l'Unione Europea

- a. So che cos'è l'Unione Europea e quali sono gli Stati membri
- b. Conosco le principali tappe storiche di formazione dell'Unione Europea
- c. Conosco le cause che dopo la Seconda Guerra Mondiale hanno spinto gli Stati fondatori a progettare e a realizzare l'integrazione europea
- d. Conosco le cause politiche e economiche che, dopo la caduta del muro di Berlino nel 1989, hanno spinto gli Stati dell'Europa Orientale a voler far parte dell'Unione Europea
- e. Conosco struttura, funzioni e poteri delle principali Istituzioni dell'Unione Europea
- f. Conosco gli elementi fondamentali della *Carta dei Diritti* dell'Unione Europea
- g. Conosco il progetto di trattato che istituisce una *Costituzione* per l'Europa

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				
g.				



24. Comprendere che cosa significa per l'Italia essere Stato membro dell'Unione Europea

- a. Conosco le tappe storiche della formazione dell'Europa unita, di cui l'Italia, in qualità di Stato fondatore, è stata protagonista
- b. So che l'Italia fa parte dei Paesi dell'Unione Europea che hanno adottato l'euro e conosco gli effetti che questa scelta comporta a livello di vita economica e finanziaria
- c. Conosco che cosa comporta la dimensione europea dell'Italia a livello di:
 - partecipazione di rappresentanti italiani ai principali organi dell'UE
 - norme legislative (*direttive*) in vari ambiti (tutela dei consumatori, finanziamenti alle aree poco sviluppate, norme in materia di produzioni agricole e industriali, progetti culturali di carattere interculturale, progetti di politica ambientale, ecc.)
 - diritti tutelati negli Stati membri
 - norme relative agli spostamenti all'interno dell'UE per motivi di studio e lavoro
 - programmi per la scuola e lo studio delle lingue comunitarie
 - politica sull'immigrazione

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				



25. Educazione alla cittadinanza

- a. Sono consapevole di essere contemporaneamente cittadino italiano e cittadino europeo
- b. Conosco le possibilità che l'Unione Europea può offrire a chi studia e a chi lavora
- c. Per aggiornarmi sui problemi dell'Unione Europea:
 - seguo i telegiornali
 - leggo un quotidiano
 - consulto in *Internet* i siti delle Istituzioni europee
- d. Gli argomenti relativi all'Unione Europea che mi interessano maggiormente sono:
 -
 -

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				



26. Utilizzare *Internet* per lo studio della Geografia

- a. So utilizzare *Internet* per le mie ricerche e i miei approfondimenti di Geografia
- b. Questi sono i siti che consulto con maggior frequenza:

.....
.....
.....

	1	2	3	4
a.				
b.				

27. Conoscere e analizzare temi geografici utilizzando fonti diverse

- a. Conosco i temi più significativi a livello
 - ambientale (inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo; traffico urbano; rifiuti; scorie radioattive, ecc.)
 - demografico (denatalità; flussi migratori e immigrazione clandestina; ecc.)
 - economico (disoccupazione; ricerca del lavoro; nuove professioni; il lavoro degli immigrati; le nuove povertà; ecc.)
 - socio-culturale (la scuola e la formazione professionale; l'interculturalità; il volontariato; il problema dei disabili e degli anziani, ecc.)
- b. Per raccogliere informazioni sui problemi che mi interessano utilizzo
 - le informazioni dei miei familiari
 - il testo di Geografia
 - l'informazione televisiva
 - i giornali e le riviste
 - Internet*
 - altro

	1	2	3	4
a.				
b.				

28. Educazione ambientale

- a. Conosco il grande valore storico e culturale di molti paesaggi e di tante regioni storiche europee
- b. Conosco la vastità e la qualità del patrimonio artistico europeo
- c. Conosco il patrimonio naturale delle *aree protette* e dei *Parchi nazionali* in Italia e in Europa
- d. Conosco i gravi problemi legati all'inquinamento e al traffico di molte città europee
- e. Conosco le diverse soluzioni date dagli Stati europei al problema della produzione di energia: utilizzo del nucleare, fonti alternative di energia, ecc.
- f. Conosco i problemi derivanti dalla riconversione industriale di molte aree dismesse

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				

29. Educazione stradale

- a. Conosco i problemi legati alla sicurezza stradale
- b. Conosco e rispetto le regole del pedone
- c. Conosco e rispetto le regole dell'uso della bicicletta
- d. Conosco la segnaletica stradale italiana ed europea
- e. Riconosco le targhe automobilistiche dei Paesi europei

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

Abilità specifiche per il terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado

Alla fine del Biennio della Scuola Secondaria di Primo Grado in linea di massima tu puoi aver assimilato le abilità sulle quali sei stato chiamato ad autovalutarti. Esse sono la base dello studio anche del 3° anno, nel corso del quale puoi approfondire le abilità precedenti o acquisirne di nuove.

■ Scheda compilata/aggiornata il

Valutati segnando la casella corrispondente al livello che hai raggiunto:

1. so farlo bene e da solo
2. so farlo da solo abbastanza bene e quasi sempre
3. so farlo ma non da solo
4. non so farlo e non riesco a comprendere come si fa

1. Conoscere e utilizzare le fonti utili per lo studio della Geografia

a. Per comprendere la ricchezza e la complessità dei temi e dei problemi geografici dopo l'esperienza del Biennio precedente, so utilizzare queste fonti:

- so consultare Atlanti geografici e repertori statistici
- so reperire in biblioteca e utilizzare saggi di Geografia
- seguo e utilizzo la stampa quotidiana e periodica
- seguo e registro documentari e filmati televisivi
- so utilizzare Cd-Rom e DVD
- so navigare in *Internet* e reperire materiali in siti di carattere geografico

b. So leggere e interpretare carte, fotografie, immagini da satellite, tabelle statistiche e rappresentazioni grafiche

c. So riconoscere la simbologia presente in queste fonti

d. So individuare nelle fonti la specifica terminologia geografica

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

2. Conoscere e utilizzare nuovi strumenti di analisi e di rappresentazione dello spazio

a. So leggere e interpretare immagini da satellite secondo i modelli di analisi proposti nel manuale

b. Conosco le tecniche di rilevamento da aereo e da satellite (**telerilevamento**), in particolare le più aggiornate con l'utilizzo di più radar

c. So che l'utilizzo di sensori diversi su satelliti consente il rilevamento di fenomeni particolari legati a diverse esigenze (previsione di eruzioni vulcaniche, stato di salute degli ecosistemi, deforestazione, ecc.)

d. Conosco le tecniche di trattamento computerizzato dell'immagine di qualsiasi tipo, ai fini di rappresentare in modo più efficace un territorio

e. Conosco le applicazioni del telerilevamento per la gestione del territorio e delle attività economiche

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

3. Costruire carte tematiche, cartogrammi e grafici

- a. So costruire carte specifiche sui temi più significativi della realtà geografica del mondo e dei singoli Stati dei vari continenti
- b. So reperire e ordinare i dati, costruire cartogrammi e grafici
- c. Nelle rappresentazioni grafiche so utilizzare una simbologia convenzionale

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

4. Disegnare schizzi di carte mentali del mondo

- a. So crearmi immagini e mappe mentali di luoghi e spazi che studio per via indiretta, utilizzando carte e immagini
- b. So disegnare schizzi di carte mentali del mondo e di specifici territori

	1	2	3	4
a.				
b.				

5. Ricostruire in forma di disegno o di plastico paesaggi o ambienti descritti in opere di letteratura o resoconti di viaggio

- a. Conosco alcune importanti opere letterarie a sfondo geografico e reportages di viaggi, tra cui quelli riportati nella sezione *Letture per la geografia* proposte dal manuale
- b. Riesco a selezionare tra queste opere le pagine dedicate alla descrizione di paesaggi e ambienti
- c. So ricostruirli in modo personale in forma di disegno o di plastico

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

6. Ricavare valutazioni qualitative dall'analisi di informazioni di natura quantitativa

- a. So che l'analisi e la spiegazione dei fatti, dei problemi e dei fenomeni geografici si possono elaborare solo a partire da dati concreti, che riflettono la situazione reale di ciò che si sta analizzando
- b. So utilizzare informazioni e dati sull'entità di un fenomeno o di un problema (ad es. quanti ettari di foreste si bruciano ogni giorno) per valutare meglio in termini teorici la situazione
- c. Nella spiegazione orale o scritta di un problema o di un fenomeno geografico so utilizzare informazioni e dati di natura quantitativa

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

7. Orientarsi e muoversi in uno spazio terrestre

- a. Sulla base dell'esperienza del Biennio
 - so leggere sulle carte il sistema delle coordinate geografiche
 - conosco e so utilizzare i concetti di *distanza*
 - conosco e so utilizzare il sistema di *orario internazionale*
- b. Valorizzando queste conoscenze e abilità so orientarmi e muovermi in uno spazio terrestre utilizzando carte, piante e fusi orari
- c. So applicare queste abilità per simulare piani di movimento nello spazio dei diversi mezzi di trasporto

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

8. Comprendere e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nelle varie aree del mondo

- a. Ho acquisito il concetto di *spazio terrestre* e di *paesaggio*, come il risultato continuo (nel passato e oggi) dell'azione congiunta della natura (*fattori endogeni ed esogeni*) e dell'uomo (*antropizzazione*)
- b. So individuare nell'analisi delle varie aree del mondo aspetti ed elementi di questa interazione
- c. So che l'interazione uomo-ambiente ha posto e pone **problemi di natura ambientale** in molti ecosistemi

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

9. Conoscere, leggere e interpretare modelli di organizzazione di un territorio

- a. Dall'esperienza e dallo studio della Geografia nel Biennio precedente so che cosa significa un *modello di analisi del territorio*, cioè l'insieme di strumenti e di parametri atti a far comprendere come l'uomo ha trasformato e trasforma continuamente uno spazio terrestre perché risponda ai suoi bisogni fondamentali
- b. So leggere e interpretare i diversi modelli di organizzazione dei territori del mondo (un territorio urbano; il territorio del sistema delle Ande, ecc.)

	1	2	3	4
a.				
b.				

10. Individuare la connessione dell'organizzazione di un territorio con le situazioni storiche, economiche e politiche

- a. So stabilire relazioni fra tutti gli aspetti che definiscono l'organizzazione di un territorio
- b. So individuare le connessioni dell'organizzazione di un territorio con le situazioni storiche (esempio: l'ordinamento federale degli USA in relazione alla sua storia; la povertà di aree del Sud del mondo in relazione al colonialismo; ecc.)
- c. So individuare le connessioni dell'organizzazione di un territorio con le situazioni economiche (esempi: la presenza o meno di risorse naturali; la presenza di risorse energetiche strategiche come il petrolio; ecc.)
- d. So individuare le connessioni dell'organizzazione di un territorio con le situazioni politiche (esempio: la diversa organizzazione territoriale di alcune aree della Cina, dovuta a scelte di politica economica diverse)

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

11. Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei

- a. Conosco i più importanti problemi a livello ecologico (buco nell'ozono, inquinamento, smaltimento dei rifiuti, il problema dell'acqua, ...)
- b. Conosco i più significativi problemi a livello antropico (flussi migratori, sistemi urbani, squilibri sociali, ...)
- c. Conosco i più significativi problemi a livello economico (globalizzazione economica; geografia della povertà, ...)
- d. Conosco i più significativi problemi a livello geopolitico (guerre etniche e fra Stati; terrorismo internazionale, ...)

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

12. Analizzare un tema o un problema geo-antropico contemporaneo

- a. So analizzare un tema o un problema attraverso l'uso di modelli di organizzazione del territorio
- b. So analizzare un tema o un problema utilizzando gli strumenti, i dati e i documenti tratti da più fonti (carte, grafici, immagini, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, *Internet*, strumenti multimediali)

	1	2	3	4
a.				
b.				

13. Presentare un tema o un problema geo-antropico contemporaneo

- a. So scegliere di volta in volta, in relazione al tema o al problema trattato, la forma più efficace di comunicazione: relazione orale, relazione scritta, cartellone, ipertesto multimediale, ecc.
- b. So presentare la mia comunicazione sul tema o problema trattato utilizzando schemi di sintesi, mappe, dati statistici, grafici e immagini

	1	2	3	4
a.				
b.				

14. Analizzare il problema dello sviluppo umano

- a. Conosco il concetto di sviluppo umano e gli indicatori dell'*Indice di Sviluppo Umano* (ISU) elaborato dall'ONU per definire il livello di sviluppo complessivo di un Paese
- b. Conosco il concetto di *sviluppo sostenibile* e i problemi connessi all'obiettivo di conciliare lo sviluppo socio-economico con la salvaguardia dell'ambiente e la conservazione delle risorse per le generazioni future
- c. Conosco il contesto in cui inserire l'analisi del problema dello sviluppo, cioè il sistema della *globalizzazione economica* e il ruolo del WTO, l'Organizzazione Mondiale del Commercio
- d. So applicare questi concetti e i parametri che ne derivano a realtà territoriali diverse, da quelle ad alto sviluppo a quelle del sottosviluppo

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

15. Conoscere e analizzare la geografia della povertà

- a. Conosco la diversa distribuzione del reddito e la diversità delle condizioni di vita nel mondo, anche analizzando gli indicatori dell'ISU
- b. Ho compreso e conosco i fattori che sono all'origine della diversa distribuzione del reddito (condizioni ambientali, economiche e geopolitiche)
- c. Ho compreso e conosco le cause che sono all'origine delle condizioni di povertà in alcune aree del mondo
- d. Conosco i caratteri peculiari delle aree di povertà nel mondo e quindi conosco la *geografia della povertà*

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

16. Conoscere i principali caratteri fisico-antropici di alcuni Stati del mondo

- a. Ho studiato in particolare questi Stati del mondo:

.....
.....

- b. Di questi Stati conosco i principali caratteri fisico-antropici

	1	2	3	4
a.				
b.				

17. Presentare uno Stato del mondo

- a. Per presentare uno Stato del mondo ho scelto questa forma:
- relazione scritta
 - cartellone
 - CD-Rom
- b. Nella presentazione ho analizzato le principali caratteristiche fisiche e antropiche dello Stato
- c. Ho arricchito la presentazione scritta con mappe, schemi di sintesi, carte, tabelle di dati, grafici e immagini

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				



18. Confrontare uno Stato del mondo con altri Stati e con l'Italia

- a. So confrontare uno Stato del mondo con un altro Stato e con l'Italia, individuando gli aspetti di analogia e di diversità
- b. So ritrovare le motivazioni di eventuali differenze tra questi Stati e l'Italia

	1	2	3	4
a.				
b.				



19. Educazione alla cittadinanza

- a. Conosco la *Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo* dell'*Organizzazione delle Nazioni Unite* (ONU)
- b. Conosco la funzione internazionale dell'ONU e degli istituti specializzati ad essa collegati: UNESCO, FAO, UNICEF, OMS, ecc.
- c. Conosco la funzione di altri importanti organismi sovranazionali (NATO, G8, UA, OCSE, ecc.)
- d. Conosco la funzione e gli obiettivi umanitari di associazioni internazionali come *Amnesty International* e la *Croce Rossa*
- e. Conosco i problemi e i fattori che determinano lo squilibrio Nord-Sud ed Est-Ovest del mondo
- f. In particolare, conosco e so esporre le connessioni esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi legati alla salvaguardia delle identità personali e delle etnie

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				



20. Educazione ambientale

- a. Ho consapevolezza dei più significativi problemi ambientali a livello mondiale:
- varie forme di inquinamento
 - il problema della disponibilità delle risorse idriche
 - il problema della deforestazione e della desertificazione
 - l'effetto serra, i cambiamenti climatici, ecc.
- b. Seguo il dibattito su questi argomenti utilizzando queste fonti di informazione:

.....

.....

- c. Sono consapevole che problemi dal contesto mondiale hanno bisogno di soluzioni e di accordi internazionali

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

21. Educazione stradale

- a. Ho approfondito la conoscenza delle norme per la sicurezza stradale
- b. Conosco le norme per corretto uso del motorino

	1	2	3	4
a.				
b.				



Le autoverifiche

Alla fine di ogni *Unità di apprendimento* dei volumi del tuo Corso di Geografia vengono proposte delle *autoverifiche*. Compilandole ti renderai conto di che cosa hai appreso e che cosa sai fare in Geografia. Questa scheda riassuntiva ti permette di valutare il cammino fatto ed eventualmente stabilire come migliorare il tuo apprendimento. Fotocopia la tutte le volte che vuoi, ma soprattutto quando hai concluso lo studio di ogni parte in cui sono suddivisi i volumi, oppure periodicamente per autovalutarti.

1. Ho compilato queste autoverifiche del testo

Indica il volume e la parte e completa la scheda

Volume: **1** **2** **3**

Parte: **PRIMA** **SECONDA** **TERZA** **QUARTA**

Unità di apprendimento:
Unità di apprendimento:
Unità di apprendimento:
Unità di apprendimento:
Unità di apprendimento:

2. Ho raggiunto questi punteggi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	HO COMPRESO	SO FARE
U.A. n.	Punteggio Totale:	Punteggio Totale:
U.A. n.	Punteggio Totale:	Punteggio Totale:
U.A. n.	Punteggio Totale:	Punteggio Totale:
U.A. n.	Punteggio Totale:	Punteggio Totale:
U.A. n.	Punteggio Totale:	Punteggio Totale:

3. Ho acquisito l'abilità di:

- a. leggere una carta geografica
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

4. Osservazioni personali

- a. Sto imparando bene? Sì, perché
No, perché
- b. Quali errori commetto? Quali difficoltà incontro?
- c. Sono in grado di

5. Osservazioni dell'Insegnante sui miei progressi nell'apprendimento della Geografia

.....
.....
.....
.....

3. Quale futuro per me. Orientamento

Se riesci a conoscerti bene, ti sarà più facile scegliere che cosa fare nel Secondo ciclo di istruzione e formazione e successivamente nella vita. Abituati a riflettere e a fare il punto sulle tue capacità, su ciò verso cui ti senti portato e su che cosa ti piacerebbe fare in futuro. Compila periodicamente, fotocopiandola tutte le volte che ti serve, questa scheda.

■ Scheda compilata/aggiornata il

1. Delle discipline e delle Educazioni che studio a scuola mi piacciono:

DISCIPLINA	PERCHÉ
Religione cattolica	
Italiano	
Inglese	
Seconda lingua	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Informatica	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie e sportive	
Educazione alla cittadinanza	
Educazione stradale	
Educazione ambientale	
Educazione alla salute	
Educazione alimentare	
Educazione all'affettività	

2. Trovo difficoltà in:

DISCIPLINA	PERCHÉ

3. Mi sento portato verso:

AREA	PERCHÉ
Area linguistica e della comunicazione	
Area della logica e della matematica	
Area scientifica e tecnologica	
Area delle scienze umane (Storia, Geografia)	
Area musicale	
Area artistica ed espressiva	
Area motoria e dello sport	

4. I miei genitori vorrebbero che da grande io facessi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. I miei Insegnanti dicono che da grande potrei fare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Come inserire i tuoi lavori nel Dossier



Ogni lavoro che inserisci deve essere accompagnato da una scheda come questa, che devi compilare di volta in volta. Fotocopiala tutte le volte che ti serve.

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI UN LAVORO DA INSERIRE NEL PORTFOLIO

Scuola: Anno scolastico:

Cognome e nome: Classe:

Data di inserimento: Disciplina: *Geografia*

Titolo del lavoro:

1. Lo inserisco nel Portfolio perché:

- Rappresenta bene ciò che so fare in Geografia
- Sono rimasto/a soddisfatto/a di me stesso/a
- Ha soddisfatto il mio Insegnante e i miei genitori
- Altro:

2. Analisi e commento dello studente

a. Come ho svolto il lavoro

- da solo/a
- in coppia
- in gruppo

b. Quali difficoltà ho trovato svolgendolo

.....

c. Come le ho superate

.....

d. Perché lo ritengo un lavoro significativo e importante

.....

e. Quali abilità ho attivato in questo lavoro

- ho saputo scrivere bene
- ho fatto una buona ricerca in biblioteca e in *Internet*
- ho trovato belle immagini
- altro:

3. Analisi e commento dell'Insegnante

a. Il lavoro è stato concordato precedentemente sì no

b. Quali difficoltà ha dovuto superare lo studente:

.....

c. Con questo lavoro ha mostrato queste abilità:

.....

d. Valutazione di sintesi:

.....

.....

ISTITUTO ITALIANO EDIZIONI ATLAS

Via Crescenzi, 88 – 24123 Bergamo – Tel. 035/249711 – Fax 035/216047 – www.edatlas.it

Nota per l'Insegnante

Questo *Portfolio disciplinare di Geografia* propone materiali didattici per la parte formativa e personale dello studente relativa al *Portfolio delle Competenze Individuali*.

È già impaginato e predisposto in modo da poter essere fotocopiato e consegnato agli studenti per la compilazione secondo la libera programmazione di ogni Insegnante, nelle parti e nei tempi che egli riterrà opportuni.

Il *Portofolio* è disponibile, per un libero utilizzo, anche sul sito dell'Atlas

www.edatlas.it

PUBBLICAZIONE FUORI COMMERCIO
Riservata esclusivamente all'INSEGNANTE

Non assoggettabile agli effetti I.V.A.
Risoluzione ministeriale n. 505099 del 12/2/1974

ISBN 88-268-0679-9



9 788826 806792