



PORTFOLIO DISCIPLINARE DI  
*SCIENZE*

CONTRIBUTI AL

PORTFOLIO DELLE  
COMPETENZE INDIVIDUALI

**allegato ai  
MATERIALI DIDATTICI  
PER L'INSEGNANTE**

ATLAS

# Scuola Secondaria di Primo Grado

.....  
(Nome della tua scuola)

.....  
(Località)

MI CHIAMO .....

.....

SONO NATO A .....

IL .....

ABITO A .....

PROV. ....

IN VIA .....

n. civico .....

Tel.: .....

E-mail: .....

INCOLLA QUI  
LA TUA FOTO

HO INIZIATO A COMPILARE QUESTO PORTFOLIO IL .....

ISBN 88-268-0732-9

Edizioni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2004		2005		2006		2007		2008	

Stampa: Errestampa – Orio al Serio (BG)

© By Istituto Italiano Edizioni Atlas – Via Crescenzi, 88 – 24123 Bergamo – Tel. 035/249711 – Fax 035/216047 – www.edatlas.it

# Che cos'è il Portfolio disciplinare

Questo è il tuo Portfolio disciplinare di Scienze.

■ È un documento che ti appartiene e che ti accompagnerà nel corso dei tre anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.



■ Esso ti aiuta a sapere

- a che punto sei nel tuo cammino di crescita;
- quali sono le tue capacità e se le stai valorizzando pienamente;
- come ti poni rispetto agli altri e al mondo che ti circonda;
- quali obiettivi hai raggiunto;
- quali obiettivi devi porti per il tuo futuro;
- che cosa e come puoi fare per migliorare.

■ È diviso in quattro parti:

## 1. CHI SONO

Questa parte è dedicata al tuo **autoritratto**, cioè alla presentazione di come sei con te stesso, con gli altri, con la famiglia, e all'indicazione delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche più significative che hai avuto prima di iscriverti alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

## 2. CHE COSA SO FARE E COME IMPARO

In questa parte prendi atto di ciò che sei capace di fare e delle competenze che hai fin qui acquisito.

Da questo punto, seguirai il tuo cammino di crescita nella vita e nello studio.

Verificherai le modalità con cui impari le varie discipline e in particolare **Scienze**.

Questo è lo spazio riservato alla tua autovalutazione, che ti permetterà di diventare consapevole delle tue conquiste e dei tuoi progressi.

## 3. QUALE FUTURO PER ME. ORIENTAMENTO

In questa parte del Portfolio inserirai le tue osservazioni, quelle dei tuoi genitori e quelle dei tuoi Insegnanti e tutto ciò che ti può servire per comprendere verso quale strada professionale ti stai **orientando**, in base alle tue attitudini e alle tue capacità.

## 4. CHE COSA HO PRODOTTO. DOSSIER

In questa parte del Portfolio, chiamata **Dossier**, raccoglierai quanto di meglio, secondo il tuo parere, quello dei tuoi genitori e del tuo Insegnante di Scienze produrrà nel Biennio e nella classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## Chi lo compila

### INNANZI TUTTO TU!

Tu sei il protagonista del tuo apprendimento, quindi sarà tuo compito aggiornare le varie parti del Portfolio.



■ Per fare questo sarai aiutato da:

- i tuoi **Insegnanti** che valuteranno quali livelli hai raggiunto nelle conoscenze e nelle abilità principali delle varie discipline e in particolare di Scienze
- la tua **famiglia**, che ti aiuterà a ricordare le esperienze legate a ciò che studi in Scienze e gli obiettivi delle Educazioni: ambientali, alimentari, alla salute, stradale, e all'affettività.

■ Questo Portfolio disciplinare riguarda principalmente l'esperienza di apprendimento delle Scienze e dell'Educazione alla Convivenza civile; ma molti dei suoi materiali potranno anche essere inseriti nel **Portfolio delle Competenze Individuali**, che è curato dall'**Insegnante** coordinatore e riguarda la tua complessiva esperienza formativa.

È il tuo Docente, infatti, a compilare e ad aggiornare il tuo *Portfolio delle Competenze Individuali*, con la collaborazione di tutti i tuoi Insegnanti e della tua famiglia, ma anche con il tuo aiuto diretto e consapevole.

■ Questo Portfolio è uno strumento utile per allenarti alla tua autovalutazione generale e in particolare a quella degli obiettivi di apprendimento delle Scienze. È la parte formativa del tuo Portfolio curato dal tuo Insegnante, quella che vede te come protagonista della tua crescita personale e intellettuale.

■ Abbi cura del tuo Portfolio. Ti sarà utile per il proseguimento degli studi e per una scelta consapevole della tua professione futura.

■ I tre disegni indicheranno rispettivamente:



- le parti che devi compilare tu



- le parti che compilerai con l'aiuto dei genitori



- le parti che compilerai con l'aiuto dell'Insegnante

■ Tutte le schede di questo fascicolo potranno essere fotocopiate e aggiornate ogni volta che lo riterrai opportuno. In questo modo avrai sempre sotto controllo la tua situazione personale e formativa e potrai verificare i cambiamenti e i progressi che avrai fatto.

# 1. Chi sono

## Mi presento



1. Traccia con libertà un tuo ritratto (personalità, carattere, interessi, ...).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Analizzati in modo più approfondito.

*Mi considero una persona:*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> molto attiva       | <input type="checkbox"/> allegra e vivace        |
| <input type="checkbox"/> attiva             | <input type="checkbox"/> malinconica             |
| <input type="checkbox"/> pigra              | <input type="checkbox"/> indifferente e annoiata |
| <input type="checkbox"/> sicura             | <input type="checkbox"/> portata all'ottimismo   |
| <input type="checkbox"/> poco sicura        | <input type="checkbox"/> portata al pessimismo   |
| <input type="checkbox"/> dubbiosa e incerta | <input type="checkbox"/> equilibrata             |
| <input type="checkbox"/> precisa e rigorosa | <input type="checkbox"/> aperta agli altri       |
| <input type="checkbox"/> non molto precisa  | <input type="checkbox"/> poco socievole          |
| <input type="checkbox"/> imprecisa          | <input type="checkbox"/> solitaria e schiva      |

*Negli impegni che devo assolvere sono:*

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> deciso/a e perseverante    |
| <input type="checkbox"/> abbastanza perseverante    |
| <input type="checkbox"/> incostante e inconcludente |
| <input type="checkbox"/> ordinato/a                 |
| <input type="checkbox"/> un po' disordinato/a       |
| <input type="checkbox"/> pasticione e disordinato/a |

*Con i miei genitori:*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> sono molto rispettoso/a       | <input type="checkbox"/> sono sempre obbediente       |
| <input type="checkbox"/> sono rispettoso/a             | <input type="checkbox"/> sono solitamente obbediente  |
| <input type="checkbox"/> sono poco rispettoso/a        | <input type="checkbox"/> sono poco obbediente         |
| <input type="checkbox"/> sono sincero/a su tutto       | <input type="checkbox"/> sono disposto/a al confronto |
| <input type="checkbox"/> sono sincero/a su alcune cose | <input type="checkbox"/> sono disposto/a al dialogo   |
| <input type="checkbox"/> sono poco sincero/a           | <input type="checkbox"/> non li capisco               |



# Che cosa ho fatto a scuola

■ Queste sono le scuole che ho frequentato / che frequento:

ANNO SCOLASTICO	NOME DELLA SCUOLA	CLASSE	
			SCUOLA DELL'INFANZIA
			SCUOLA PRIMARIA
			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

■ Ho iniziato la Scuola Primaria quando avevo ..... anni.

■ Queste sono le attività extra curricolari che ho svolto nella scuola:

1. [Es.] Un corso di lingua inglese  
*(indica quanto è durato; che cosa hai imparato; che tipo di esame finale hai sostenuto)*

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....



## Le mie esperienze relative alle Scienze



■ Rifletti sulle attività culturali che hanno influenzato le tue esperienze in ambito scientifico. Completa lo schema seguendo l'esempio dato: dai sempre un giudizio sulla tua esperienza e rifletti su quali esperienze potresti fare per migliorare e progredire nell'acquisizione della mentalità scientifica. Fotocopia la pagina tutte le volte che ti serve.

■ Scheda compilata/aggiornata il .....

ESPERIENZA	QUANDO? DOVE? CON CHI?	DESCRIVI E COMMENTA L'ESPERIENZA
Mostre e/o Musei e/o altri luoghi	Il 15 marzo 2004 al Museo della Scienza e della Tecnica con la scuola.	Il Docente ci ha illustrato le ricostruzioni dello sche- letro di molti animali e l'e- voluzione tecnologica di tante macchine.
Film e documentari scientifici		
Giochi logici e matematici		
Lettura di libri di divulgazione scientifica		
Altro (giochi, videogames a tema logico-deduttivo, ...)		

## Come ti possono aiutare in famiglia per studiare meglio

Questa pagina è dedicata a te e a chi, nella tua famiglia, ti segue e ti aiuta nello studio. Proponiamo alcuni consigli, frutto dell'esperienza di genitori e insegnanti che ci hanno aiutato a stendere questa proposta di portfolio, con la speranza possano aiutare te e i tuoi familiari a costruire in casa un clima sereno di collaborazione.



### SOSTENERE CHI STUDIA, COSA SI PUÒ FARE?

1. La curiosità è il primo motore dell'apprendimento, sollecitare la curiosità e l'interesse è sempre uno stimolo positivo per chi studia.
2. Avere fiducia nei propri mezzi è necessario per ottenere successi nello studio come in qualsiasi altro campo; mostrare fiducia nelle capacità dei ragazzi è dunque un aiuto e uno stimolo.
3. Valorizzare i successi scolastici, senza mai sminuirli, ma, al tempo stesso, pensarli sempre come tappe per ulteriori progressi permette di vivere l'apprendimento come processo, come crescita.
4. I "premi" vanno usati con parsimonia o diventano una monetizzazione controproducente.
5. Gli insuccessi scolastici sono solo tappe dell'apprendimento, colpevolizzare i ragazzi li sminuisce e li demotiva. Bisogna esaminare con loro difficoltà ed emozioni per trovare quali problemi sono stati sottovalutati e tentare poi di seguire strategie e metodi differenti, senza mai stancarsi, senza pensare "non ci riesco", "non sono capace", "sono una nullità".
6. Punizioni e castighi vanno usati con parsimonia, motivandone la necessità e con regole condivise e trasparenti, solo allora diventano uno stimolo positivo.
7. Ogni persona ha ritmi di apprendimento e metodi di studio particolari, imporre tempi e percorsi senza considerare le caratteristiche dei singoli non può che produrre tensioni ed insuccessi.
8. Rispettare le capacità, le abilità e gli interessi che manifestano i ragazzi, aiutandoli a capire quali sono le attività che meglio riescono loro, permette di affrontare lo studio in modo positivo senza "ansie da prestazione" e senza frustrazioni generate da aspettative eccessive.
9. Studiare non significa solo immagazzinare nozioni, è fare propri i concetti e saperli utilizzare anche in contesti differenziati. La memorizzazione è un momento indispensabile nell'apprendimento ma non lo esaurisce.
10. È utile stimolare chi studia al rispetto di alcuni semplici accorgimenti che possono facilitare i processi di apprendimento:
  - concentrare la propria attenzione su ciò che si studia e alternare i momenti di studio a quelli di gioco o di relax tenendo conto dei propri ritmi
  - cercare sempre di privilegiare la comprensione di ciò che si sta studiando
  - cercare collegamenti tra ciò che si sta studiando e quello che già si conosce, sia della stessa disciplina che di discipline diverse
  - costruire le scalette degli argomenti affrontati rispettandone la sequenza logica
  - controllare spesso il proprio livello di comprensione, la capacità di esposizione e la capacità di utilizzare i concetti appresi in esercitazioni applicative.

## 2. Che cosa so fare e come imparo



### A. Valutazione delle competenze educative generali



■ Compila periodicamente questa tabella, fotocopiandola tutte le volte che ti serve. Essa ti permette di valutare il tuo modo di stare con gli altri (competenze relazionali) e come ti atteggi e ti comporti a scuola.

■ Scheda compilata/aggiornata il .....

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Partecipazione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipo alle varie attività con attenzione costante</li><li>2. Partecipo alle varie attività con attenzione saltuaria</li><li>3. Partecipo alle attività con scarsa attenzione</li><li>4. Non partecipo alle attività perché non mi interessano</li></ol>
Impegno	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mi impegno in modo costante</li><li>2. Mi impegno in modo abbastanza continuativo in tutte le discipline</li><li>3. Mi impegno solo saltuariamente nelle discipline che mi piacciono</li><li>4. Non mi impegno</li></ol>
Senso di responsabilità	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sono rispettoso/a nei confronti delle persone, delle regole, dell'ambiente</li><li>2. Sono generalmente responsabile e corretto/a, anche se talora devo essere richiamato/a all'ordine</li><li>3. Dimostro un limitato senso di responsabilità</li><li>4. Non sono rispettoso/a di nessuno e di niente</li></ol>
Collaborazione con gli altri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Collaboro senza difficoltà con qualsiasi compagno</li><li>2. Solitamente accetto di lavorare e confrontarmi con gli altri</li><li>3. Ho difficoltà a collaborare e confrontarmi con gli altri</li><li>4. Non sono capace di collaborare con gli altri</li></ol>
Socializzazione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mi piace stare con gli altri e mi inserisco bene nel gruppo</li><li>2. Ho buoni rapporti solo con alcuni</li><li>3. Ho scarsa disponibilità a stare con gli altri</li><li>4. Non so inserirmi nel gruppo e devo modificare i miei comportamenti</li></ol>



- 1. competenza pienamente acquisita
- 2. livello sufficiente
- 3. livello insufficiente
- 4. competenza non acquisita

*Colora o segna la casella corrispondente al livello che ritieni di aver raggiunto alla data che indicherai a fianco.*

*Aggiorna la tua tabella almeno una volta l'anno o quando ritieni di aver raggiunto un livello superiore.*

*In questo modo potrai seguire il ritmo dei tuoi progressi.*

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

## B. Valutazione delle competenze disciplinari trasversali



■ Compila periodicamente questa tabella, fotocopiandola tutte le volte che ti serve. Essa ti permette di valutare che cosa sai fare in generale e come stai crescendo nelle competenze di base che ti serviranno per tutta la vita.

■ Scheda compilata/aggiornata il .....

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Metodo e autonomia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generalmente so organizzare il mio lavoro in modo autonomo</li><li>2. Sono capace di organizzare il mio lavoro, ma ho bisogno talora di aiuto</li><li>3. Incontro difficoltà nell'organizzarmi e ho bisogno molto spesso di aiuto dell'Insegnante e dei genitori</li><li>4. Da solo/a non riesco a organizzare niente senza l'aiuto dell'Insegnante o dei compagni o dei genitori</li></ol>
Ascoltare e comprendere	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendo i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande con correttezza e completezza</li><li>2. Comprendo i messaggi, le istruzioni e le domande in modo sufficientemente chiaro e corretto</li><li>3. Comprendo i messaggi, le istruzioni e le domande in modo parziale e talora con difficoltà</li><li>4. Incontro grandi difficoltà a capire i messaggi, le istruzioni e le domande dell'Insegnante e dei testi</li></ol>
Parlare	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunico in modo chiaro e corretto</li><li>2. Comunico in modo abbastanza chiaro</li><li>3. Comunico in modo approssimativo e con poca chiarezza</li><li>4. Non riesco mai a comunicare, a chiedere, a spiegare, a raccontare quello che so e quello che voglio</li></ol>
Leggere e comprendere	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendo con chiarezza e correttezza quello che leggo</li><li>2. Comprendo in modo abbastanza chiaro e corretto il significato delle parole e delle frasi</li><li>3. Comprendo con difficoltà o in modo parziale ciò che leggo</li><li>4. Quando leggo non capisco il significato delle parole e delle frasi e quello delle consegne</li></ol>
Scrivere	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunico e scrivo in modo chiaro, corretto ed espressivo</li><li>2. Comunico in modo abbastanza chiaro e sufficientemente corretto</li><li>3. Comunico e scrivo in modo approssimativo e poco chiaro</li><li>4. Non riesco a scrivere testi, a dare spiegazioni, a scrivere brevi messaggi</li></ol>

- 1. competenza pienamente acquisita
- 2. livello sufficiente
- 3. livello insufficiente
- 4. competenza non acquisita

Colora o segna la casella corrispondente al livello che ritieni di aver raggiunto alla data che indicherai a fianco.  
 Aggiorna la tua tabella almeno una volta l'anno o quando ritieni di aver raggiunto un livello superiore.  
 In questo modo potrai seguire il ritmo dei tuoi progressi.

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

1.					Data .....
2.					Data .....
3.					Data .....
4.					Data .....

## C. Valutazione delle competenze generali di metodo



■ Compila periodicamente questa tabella, fotocopiandola tutte le volte che ti serve. Essa ti permette di valutare le competenze generali che puoi acquisire ed incrementare grazie alle Scienze.

■ Scheda compilata/aggiornata il .....

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE SPECIFICHE
Collocare nel tempo e nello spazio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Possiedo la consapevolezza della dimensione storica degli eventi considerati</li> <li>2. Sono in grado di collocare nello spazio gli eventi considerati</li> </ol>
Comunicare, comprendere, interpretare informazioni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sono in grado di esprimere oralmente, per scritto, graficamente o iconicamente le informazioni</li> <li>2. Comprendo il significato di un messaggio ricevuto</li> </ol>
Costruire ragionamenti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. So organizzare il mio pensiero in modo logico e consequenziale</li> <li>2. So esplicitare il mio pensiero attraverso esemplificazioni, argomentazioni e dimostrazioni</li> </ol>
Formulare ipotesi e congetture	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riesco ad intuire gli sviluppi dei processi analizzati e delle azioni intraprese (causa effetto)</li> </ol>
Generalizzare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sono in grado di individuare regolarità e proprietà in contesti diversi</li> <li>2. Riesco ad astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi</li> </ol>
Riconoscere e utilizzare modelli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riesco a riconoscere i modelli e a utilizzarli nello studio delle Scienze</li> </ol>
Porre in relazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sono in grado di stabilire legami tra dati, fatti e termini</li> </ol>
Porre problemi e progettare possibili soluzioni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. So riconoscere situazioni problematiche e individuare i dati, noti e non noti, e le relazioni esistenti tra di essi</li> <li>2. So verificare la risolvibilità di un problema</li> <li>3. So stabilire le strategie e le risorse necessarie per la soluzione di un problema</li> </ol>
Rappresentare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sono in grado di scegliere forme di presentazione simbolica per rendere evidenti relazioni esistenti tra fatti, dati, termini</li> <li>2. So utilizzare forme diverse di rappresentazione, acquisendo capacità di passaggio dall'una all'altra</li> </ol>

- 1. competenza pienamente acquisita
- 2. livello sufficiente
- 3. livello insufficiente
- 4. competenza non acquisita

Colora o segna la casella corrispondente al livello che ritieni di aver raggiunto alla data che indicherai a fianco.  
 Aggiorna la tua tabella almeno una volta l'anno o quando ritieni di aver raggiunto un livello superiore.  
 In questo modo potrai seguire il ritmo dei tuoi progressi.

AUTOVALUTAZIONE		VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE											
1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
3.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	3.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....
2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....	2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Data .....

## OSSERVAZIONI DEI MIEI FAMILIARI

Handwriting practice area for family observations, featuring 20 horizontal dotted lines on a yellow background.

## OSSERVAZIONI DEI MIEI INSEGNANTI

Handwriting practice area for teacher observations, featuring 20 horizontal dotted lines on a yellow background.

## Come imparo le Scienze

Rispondi periodicamente alle domande qui sotto proposte, fotocopiando più volte le pagine. Esse ti serviranno a capire il tuo modo di studiare e di comprendere le Scienze e quindi, con l'aiuto dell'Insegnante, a migliorare il tuo **stile di apprendimento** e il metodo di studio.

■ Scheda compilata/aggiornata il .....

### 1. Comprendo meglio parole e frasi se

- le ascolto dall'Insegnante e poi leggo il libro
- le leggo sul libro e sottolineo
- le leggo e le ripeto a qualcuno
- dopo averle lette faccio un mio schema di sintesi
- altro .....

### 2. Imparo meglio se

- studio da solo
- studio con un solo compagno o una sola compagna
- studio con i genitori
- studio in gruppo
- altro .....

### 3. Riesco ad esprimere meglio ciò che ho compreso se

- preparo una scaletta degli argomenti
- prima risolvo gli esercizi della rubrica di autoverifiche *Ho compreso?*
- un compagno o a un familiare mi ascolta chiedendomi chiarimenti
- costruisco una sintesi di ciò che ho studiato
- utilizzo la *mappa generale dell'Unità di apprendimento*
- altro .....

### 4. Sono motivato a studiare Scienze quando

- l'Insegnante spiega bene
- riesco a risolvere problemi ed esercizi
- so a cosa serve ciò che studio perché ne vedo l'applicazione pratica
- mi viene spiegato il percorso storico di elaborazione dei concetti che sto studiando
- altro .....

### 5. Del mio testo apprezzo

- la chiarezza con cui vengono esposti gli argomenti
- i disegni chiari e colorati
- le fotografie normali e quelle al computer
- le rubriche di approfondimento
- la possibilità di utilizzare gli strumenti informatici per imparare ad esercitarmi
- altro .....

### 6. Le attività didattiche che mi piacciono di più sono

- gli esercizi della rubrica di autoverifiche *Ho compreso?*
- gli esercizi della rubrica di autoverifiche *Ora applico*
- le *Esperienze*
- le *Attività per il Portfolio*
- leggere il glossario delle *Parole della Scienza*

# Ch e cosa so fare in Scienze

In queste pagine sei invitato a valutare le tue abilità specifiche nel campo delle Scienze.

Sono tante abilità diverse che, una volta acquisite, potranno trasformarsi in competenze, valorizzando le tue capacità naturali.

Solo così per te diventa vero che le Scienze sono un passaporto per il futuro e ti insegnano a vivere e a progettare la tua vita oggi e domani.

Verificati periodicamente, fotocopiando e completando più volte gli schemi.

■ Scheda compilata/aggiornata il .....

Valutati segnando la casella corrispondente al livello che hai raggiunto:

1. so farlo bene e da solo
2. so farlo da solo abbastanza bene e quasi sempre
3. so farlo ma non da solo
4. non so farlo e non riesco a comprendere come si fa

## METODO, MODELLI, STRUMENTI

### 1. Conoscere i concetti di scienza, tecnica e tecnologia

- a. Conosco i concetti di **scienza** come "conoscenza documentativi" dei fenomeni naturali
- b. Conosco il concetto di **tecnologia** come insieme di attività rivolte all'applicazione pratica delle conoscenze scientifiche
- c. Conosco il concetto di **tecnica** come insieme di regole pratiche e di comportamenti da seguire in procedimenti esecutivi
- d. Conosco la differenza concettuale tra **scoperta** e **invenzione**

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 2. Conoscere lo sviluppo nel tempo della scienza e della tecnologia

- a. Conosco il cammino storico del concetto di scienza e della pratica scientifica
- b. So riconoscere quando nascono la scienza moderna e il metodo scientifico sperimentale
- c. So riconoscere che la tecnologia ha accompagnato nel tempo lo sviluppo della ricerca scientifica
- d. So riconoscere le tappe dell'evoluzione tecnologica dagli utensili alle macchine, agli automi
- e. So ricostruire la storia di un prodotto tecnologico e la sua evoluzione nel tempo

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 3. Riconoscere e distinguere i fenomeni naturali

- a. So che nel campo scientifico è considerato un fenomeno tutto ciò che può essere osservato e studiato sperimentalmente
- b. So riconoscere i fenomeni che si manifestano all'esperienza esterna dell'uomo: quelli fisici e naturali
- c. So riconoscere i fenomeni che si manifestano all'esperienza interna dell'uomo: quelli mentali e affettivi
- d. So individuare le caratteristiche di un fenomeno e collocarlo nell'ambito specifico delle varie scienze sperimentali: fisica, chimica, biologia, scienze della Terra, dell'ambiente, della salute, dell'alimentazione, dell'affettività

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

#### 4. Conoscere il metodo sperimentale

- a. Conosco come storicamente si è arrivati alla definizione di metodo sperimentale
- b. Conosco le fasi del metodo sperimentale utilizzato nella ricerca scientifica
- c. Conosco i più comuni materiali e strumenti di laboratorio
- d. Conosco le norme per un uso corretto del laboratorio

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

#### 5. Applicare il metodo sperimentale nelle svolgimento delle Esperienze

- a. So porre una Esperienza in relazione con il fenomeno a cui si riferisce
- b. So riconoscere la funzione dell'Esperienza e l'obiettivo per cui viene svolta
- c. So applicare il metodo sperimentale alle varie fasi dell'Esperienza

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

#### 6. Ordinare e rappresentare i dati di un fenomeno

- a. So ordinare i dati di un fenomeno
- b. So utilizzare le rappresentazioni grafiche (coordinate, diagrammi di flusso, istogrammi...)
- c. So selezionare la forma di rappresentazione più efficace per il tipo di dati da rappresentare

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

#### 7. Conoscere le caratteristiche del linguaggio scientifico

- a. So che la specificità del linguaggio scientifico è di usare termini capaci di indicare ogni concetto ed ogni fenomeno in modo esatto, senza creare equivoci
- b. So che nel linguaggio scientifico l'uso di parole greche e latine è frutto di una tradizione millenaria, necessaria agli scambi di informazioni tra scienziati
- c. So che oggi come lingua internazionale di scambio è ormai in uso l'inglese

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

#### 8. Comprendere il ruolo delle definizioni

- a. So che ogni definizione è il frutto di consolidate verifiche sperimentali
- b. So che la definizione serve a rappresentare un fenomeno ai livelli di conoscenza a cui è finora arrivata la ricerca scientifica
- c. So riconoscere in una definizione tutte le parole del linguaggio specifico della scienza

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

#### 9. Osservare e misurare

- a. Riconosco la limitatezza dei miei sensi nell'osservazione dei fenomeni naturali
- b. So distinguere tra osservazioni quantitative e qualitative.
- c. So individuare una grandezza
- d. So distinguere tra unità di misura fondamentali e derivate
- e. So effettuare una misurazione scegliendo la corretta unità di misura e lo strumento adatto
- f. So valutare l'incertezza di una misura

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				

## 10. Classificare

- a. So classificare gli oggetti secondo determinati criteri di suddivisione
- b. So utilizzare, in una classificazione, le chiavi dicotomiche
- c. So leggere la classificazione di un organismo secondo le categorie sistematiche di *phylum*, classe, ordine, famiglia, genere e specie

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				



## 11. Ricavare informazioni dalla letteratura scientifica e da Internet

- a. Conosco la differenza tra *comunicazione scientifica* e *divulgazione*
- b. So riconoscere l'importanza degli strumenti di divulgazione scientifica: riviste, documentari, musei, Science Center, ecc.
- c. So ricavare informazioni da un testo di divulgazione scientifica
- d. So utilizzare Internet per la ricerca di informazioni scientifiche

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				



## LA MATERIA (Primo biennio)

### 1. La struttura particellare della materia

- a. So inferire da esperienze l'ipotesi particellare della materia
- b. So riconoscere da esperienze le forze di coesione nei liquidi e di adesione tra liquidi e solidi
- c. Conosco nelle linee essenziali la teoria atomica e molecolare della materia
- d. Conosco i tre stati della materia e i meccanismi dei passaggi di stato

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 2. Conoscere la differenza tra temperatura e calore

- a. Ho verificato sperimentalmente l'esperienza del caldo e del freddo
- b. Conosco la differenza tra temperatura e calore e so riconoscerla nell'esperienza quotidiana
- c. Conosco la relazione tra il calore e il movimento delle particelle nei gas, nei liquidi e nei solidi

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

### 3. Conoscere le sostanze e le trasformazioni chimiche

- a. So distinguere un fenomeno fisico da uno chimico
- b. So che cosa sono un miscuglio e una soluzione e so distinguerli tra loro
- c. So distinguere un elemento da un composto
- d. So analizzare una reazione chimica
- e. So spiegare la scala del ph
- f. So riconoscere un acido e una base
- g. So riconoscere acidi, basi e sali nell'esperienza quotidiana come esempi di sostanze chimiche

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				
g.				



#### 4. Eseguire reazioni chimiche

- a. So eseguire semplici reazioni chimiche
- b. So descrivere in modo ordinato una reazione chimica
- c. So illustrare l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte a una reazione
- d. So usare indicatori

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

#### 5. Conoscere e rappresentare il movimento dei corpi

- a. Conosco gli elementi del moto dei corpi
- b. Conosco i vari tipi di movimento
- c. Conosco il moto di caduta dei corpi
- d. So rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento
- e. So riconoscere informazioni sul moto di un corpo dalla lettura di un grafico orario

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

#### 6. Osservare, conoscere e misurare forze

- a. So definire una forza e descrivere gli effetti che produce
- b. So distinguere diversi tipi di forze
- c. So definire la pressione e ne riconosco alcune applicazioni pratiche
- d. So formulare e verificare ipotesi di equilibrio dei corpi
- e. So misurare forze con il dinamometro e con le bilance

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

#### 7. Conoscere peso, massa, peso specifico

- a. So distinguere il peso dalla massa
- b. So stimare il peso specifico di diversi materiali d'uso

	1	2	3	4
a.				
b.				

#### 8. Il galleggiamento; il principio di Archimede

- a. Conosco e so spiegare il principio di Archimede
- b. Conosco la relazione tra il peso di un corpo e il suo galleggiamento
- c. So misurare il valore della spinta idrostatica che agisce su un corpo

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

#### 9. Lavoro ed energia

- a. So definire il lavoro, l'energia e la potenza
- b. So individuare gli elementi caratteristici di una leva e distinguere leve di 1°, 2°, 3° genere
- c. So individuare le varie forme di energia

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

## LA MATERIA (Classe terza)

### 10. I principi della meccanica

- a. Conosco i tre principi della dinamica
- b. Conosco i moti circolari e periodici
- c. Riconosco il principio di inerzia, di azione e reazione in situazioni diverse
- d. Conosco il movimento dei liquidi
- e. Conosco il concetto di velocità e di portata

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 11. Calore e temperatura

- a. So definire il calore e la temperatura
- b. So effettuare esperimenti che permettono di distinguere temperatura e calore
- c. So determinare la temperatura di fusione del ghiaccio e di ebollizione dell'acqua
- d. Conosco il funzionamento di un termometro

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 12. Elettricità

- a. Conosco i concetti di carica e di corrente elettrica
- b. So dimostrare sperimentalmente l'esistenza di cariche elettriche
- c. So distinguere materiali conduttori e materiali isolanti.
- d. Conosco il funzionamento di una pila
- e. Conosco i diversi tipi di circuito elettrico
- f. So definire la resistenza elettrica e conosco le leggi di Ohm

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				

### 13. Il magnetismo e l'elettromagnetismo

- a. So effettuare esperimenti con calamite e limatura di ferro
- b. Conosco l'effetto magnetico della corrente elettrica
- c. Conosco il fenomeno dell'induzione elettromagnetica
- d. Conosco la natura elettromagnetica della luce
- e. Conosco le proprietà delle onde e in particolare delle radioonde per la trasmissione di segnali radio-televisivi

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

## LA VITA (Primo biennio)

### 1. Cellule e organismi unicellulari e pluricellulari

- a. Conosco le caratteristiche degli organismi viventi
- b. Conosco la struttura, le tipologie e il meccanismo di divisione della cellula
- c. Conosco i criteri con cui studiare e distinguere gli organismi

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

### 2. Piante vascolari

- a. So riconoscere e identificare le piante vascolari e non
- b. Conosco il ciclo vitale delle piante vascolari
- c. Conosco le funzioni delle piante vascolari (nutrizione, respirazione, trasporto dei liquidi...) da alcuni fenomeni osservati
- d. Riconosco le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 3. Animali vertebrati e invertebrati

- a. Conosco e riconosco le caratteristiche degli animali
- b. Conosco i principali gruppi di animali vertebrati e invertebrati
- c. Conosco il ciclo vitale degli animali
- d. Conosco le principali funzioni degli animali (nutrizione e trasporto, respirazione, sistema nervoso...)

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 4. Sistemi e apparati del corpo umano

- a. Attraverso esempi della vita quotidiana so illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività
- b. Conosco e individuo le caratteristiche e le funzioni della pelle

	1	2	3	4
a.				
b.				

### 5. Il movimento del corpo umano

- a. Conosco e individuo le parti e le funzioni del sistema scheletrico
- b. Distinguo i vari tipi di muscoli e riconosco le funzioni del sistema muscolare
- c. So individuare, spiegare e riproporre con semplici modelli che cosa accade nel movimento del corpo umano

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

### 6. L'attività di nutrimento del corpo umano

- a. Conosco i principi alimentari fondamentali
- b. Conosco le parti e le funzioni dell'apparato digerente ed escretore
- c. So descrivere i processi di trasformazione del cibo

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

### 7. La respirazione nel corpo umano

- a. Conosco la funzione della respirazione
- b. So riconoscere le parti dell'apparato respiratorio
- c. So individuare i meccanismi della respirazione
- d. So raccogliere e analizzare dati sulla frequenza respiratoria

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 8. Il sistema circolatorio del corpo umano

- a. Conosco l'anatomia e le funzioni del muscolo cardiaco
- b. So descrivere il percorso del sangue nel corpo umano
- c. Conosco la composizione del sangue
- d. Conosco l'importanza del sistema linfatico e immunitario
- e. So raccogliere e analizzare dati sulla frequenza cardiaca

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

## LA VITA (Classe terza)

### 9. La corretta alimentazione

- So classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari
- Conosco la funzione e la composizione degli alimenti
- So valutare la mia dieta e l'equilibrio della mia alimentazione e analizzare il mio stile di vita alimentare
- So riconoscere le diete dannose

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 10. Il sistema nervoso

- Conosco i meccanismi e gli organi della percezione
- Conosco l'organizzazione del sistema nervoso
- Conosco la struttura e le funzioni delle parti del cervello e delle ghiandole endocrine
- Conosco gli effetti negativi di psicofarmaci, sostanze stupefacenti ed eccitanti
- Conosco gli effetti negativi sulla salute dell'alcool e del fumo

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 11. La riproduzione nell'uomo

- Conosco e so confrontare i cicli riproduttivi di piante e animali con quello dell'uomo
- Conosco le caratteristiche dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Conosco le caratteristiche specifiche della riproduzione umana in particolare in relazione all'allevamento della prole
- Conosco le malattie che si trasmettono per via sessuale
- Conosco le leggi di Mendel sull'ereditarietà per capire il meccanismo di trasmissione di alcune malattie

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 12. La genetica

- Conosco e so ricostruire la struttura della molecola del DNA
- So spiegare il concetto di mutazione in rapporto all'evoluzione dei viventi
- Conosco i concetti fondamentali delle teorie evolutive di Lamarck e di Darwin
- Conosco le principali tappe dell'evoluzione dell'uomo
- Conosco alcune applicazioni delle biotecnologie

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

## LA TERRA (Primo biennio)

### 1. Il sistema Terra

- Conosco il concetto di ambiente come spazio terrestre abitato da forme di vita
- So che gli esseri viventi interagiscono con l'ambiente
- Conosco il rapporto tra acqua salata e acqua dolce sulla Terra
- Conosco il meccanismo della circolazione dell'acqua
- So come è fatta l'atmosfera

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 2. I suoli e le loro caratteristiche

- Conosco l'origine del suolo in relazione alle sostanze chimiche presenti
- Conosco la vita di un suolo
- Conosco la funzione dei concimi e dei pesticidi sui suoli

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

### 3. Ecosistema Terra ed ecosistemi locali

- a. Conosco i grandi ecosistemi della Terra
- b. Conosco molti ecosistemi locali
- c. So identificare i rapporti essenziali tra uomo, animali e vegetali negli ecosistemi locali
- d. So identificare i fattori e le condizioni di equilibrio degli ecosistemi locali
- e. So collegare le caratteristiche ambientali con quelle degli organismi di piante e animali

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 4. Habitat, popolazione, catena e rete alimentare

- a. Conosco i principi fondamentali di habitat, popolazione, catena e rete alimentare
- b. So raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti

	1	2	3	4
a.				
b.				

## LA TERRA E IL SISTEMA SOLARE (Classe terza)

### 5. La litosfera e la struttura della Terra

- a. So che cos'è la litosfera
- b. Conosco e so individuare le caratteristiche macroscopiche delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche
- c. So descrivere il ciclo delle rocce
- d. So distinguere i minerali sulla base delle loro proprietà fisiche
- e. So indicare i modi con cui si studia l'interno della Terra

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 6. Le trasformazioni della Terra

- a. So distinguere fenomeni causati da forze esogene e forze endogene
- b. So individuare i fenomeni causati dal movimento delle zolle
- c. So individuare le parti di un vulcano e conosco i meccanismi del vulcanesimo
- d. So individuare i fenomeni provocati dalle onde sismiche

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 7. I movimenti della Terra

- a. Conosco le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti di rotazione e di rivoluzione della Terra
- b. So mostrare come il moto apparente del Sole permetta di individuare l'alternarsi del giorno e della notte, l'ora del giorno, il ciclo stagionale e la latitudine

	1	2	3	4
a.				
b.				

### 8. Il Sole e il Sistema solare

- a. conosco la storia delle ipotesi interpretative della struttura del Sole e del Sistema Solare
- b. Conosco le ipotesi scientifiche attuali sul sole e sul Sistema Solare

	1	2	3	4
a.				
b.				

## EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

### 1. Riconoscere il contributo delle Scienze all'Educazione alla Convivenza civile

- a. So riconoscere nel *testo base* di Scienze e nelle *schede di approfondimento* elementi che mi aiutano a comprendere meglio le Educazioni

	1	2	3	4
a.				

### 2. Educazione alla cittadinanza

- a. So comprendere la responsabilità che ogni persona, come cittadino, ha nei confronti di se stesso, dell'ambiente in cui vive, della società in cui è inserito
- b. Conosco la funzione delle norme e delle regole che presiedono alla sicurezza stradale, al rispetto dei Beni ambientali, al rispetto della salute

	1	2	3	4
a.				
b.				

### 3. Educazione stradale

- a. Conosco le norme del Codice stradale che regolano i comportamenti del pedone, l'uso della bicicletta e del motorino
- b. Conosco gli elementi essenziali del pronto soccorso in caso di incidenti

	1	2	3	4
a.				
b.				

### 4. Educazione ambientale

- a. Conosco, individuo e so analizzare dal punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente
- b. Conosco e so individuare anche nel mio territorio le maggiori forme di inquinamento
- c. So selezionare fonti per aggiornarmi nel dibattito ecologico

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				

### 5. Educazione alla salute

- a. So assumere comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni della vita
- b. Conosco gli effetti negativi sulla salute delle sostanze stupefacenti, dell'alcool e del fumo attivo e passivo
- c. Conosco le principali malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio
- d. Conosco strumenti, mezzi e finalità delle biotecnologie
- e. Conosco le problematiche relative al doping nello sport

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

### 6. Educazione alimentare

- a. Conosco, anche in situazioni concrete, gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale
- b. Conosco la composizione e il valore energetico dei principali alimenti
- c. Conosco i problemi legati a diete sbagliate e i principi di una dieta sana
- d. Conosco i problemi legati alla fame nel mondo

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

### 7. Educazione all'affettività

- a. So riconoscere in me le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza
- b. So leggere in me le difficoltà a costruirmi una vera autostima e ad accettare la mia personalità
- c. Conosco l'anatomia dell'apparato riproduttivo maschile e femminile
- d. Sto imparando a riconoscere il rapporto tra affettività, sessualità e moralità

	1	2	3	4
a.				
b.				
c.				
d.				

# Le autoverifiche

Alla fine di ogni *Unità di apprendimento* dei volumi del tuo Corso di Scienze vengono proposte delle *autoverifiche*. Compilandole ti renderai conto di che cosa hai appreso e che cosa sai fare in Scienze. Questa scheda riassuntiva ti permette di valutare il cammino fatto ed eventualmente stabilire come migliorare il tuo apprendimento. Fotocopia la tutte le volte che vuoi, ma soprattutto prima della fine dei quadrimestri e di ogni anno scolastico.

1. Ho compilato queste autoverifiche del testo .....  
*Indica il volume e la parte e completa la scheda*

Unità di apprendimento: .....  
 Unità di apprendimento: ..... *numero* ..... *titolo* .....  
 Unità di apprendimento: .....  
 Unità di apprendimento: .....

2. Ho raggiunto questi punteggi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		1° Livello	2° Livello
U.A. n. ....	Punteggio: .....	Punteggio: .....	Punteggio: .....
U.A. n. ....	Punteggio: .....	Punteggio: .....	Punteggio: .....
U.A. n. ....	Punteggio: .....	Punteggio: .....	Punteggio: .....
U.A. n. ....	Punteggio: .....	Punteggio: .....	Punteggio: .....

3. Ho acquisito le seguenti conoscenze:

1. *la differenza tra il concetto di calore e di temperatura* .....
2. ....
3. ....
4. ....

4. Ho acquisito le seguenti abilità:

- A. *eseguire semplici reazioni chimiche* .....
- B. ....
- C. ....
- D. ....

5. Osservazioni personali:

- a. Nella verifica conclusiva dell'Unità ho raggiunto un livello .....
- b. Posso concludere che ho imparando bene? Sì perché .....  
 No perché .....
- c. Quali errori commetto? Quali difficoltà incontro? .....

6. Osservazioni dell'Insegnante sui miei progressi nell'apprendimento delle Scienze:

.....  
 .....  
 .....



3. Nell'ultima valutazione quadrimestrale ho ottenuto i seguenti risultati:

DISCIPLINA	VALUTAZIONE
Religione cattolica	
Italiano	
Inglese	
Seconda lingua comunitaria	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Informatica	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie e sportive	
Educazione alla cittadinanza	
Educazione stradale	
Educazione ambientale	
Educazione alla salute	
Educazione alimentare	
Educazione all'affettività	

4. Nell'ultima valutazione quadrimestrale ho ottenuto il seguente giudizio:

Situazione iniziale: .....

Comportamento: .....

Socializzazione: .....

Impegno: .....

Partecipazione: .....

Interesse: .....

Metodo di lavoro: .....

Grado di maturità: .....

Attitudini dimostrate: .....

**5. Mi sento portato verso:**

AREA	PERCHÉ
Area linguistica e della comunicazione	
Area della logica e della matematica	
Area scientifica e tecnologica	
Area delle scienze umane (Storia, geografia)	
Area musicale	
Area artistica ed espressiva	
Area motoria e dello sport	

**6. I miei genitori vorrebbero che da grande io facessi:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7. I miei Insegnanti dicono che da grande potrei fare:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Come inserire i tuoi lavori nel Dossier



Ogni lavoro che inserisci deve essere accompagnato da una scheda come questa, che devi compilare di volta in volta. Fotocopiala tutte le volte che ti serve.

## SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI UN LAVORO DA INSERIRE NEL PORTFOLIO

Scuola: ..... Anno scolastico: .....

Cognome e nome: ..... Classe: .....

Data di inserimento: ..... Disciplina: Scienze .....

Titolo del lavoro: .....

### 1. Lo inserisco nel Portfolio perché:

- Rappresenta bene ciò che so fare in Scienze
- Sono rimasto/a soddisfatto/a di me stesso/a
- Ha soddisfatto il mio Insegnante e i miei genitori
- Altro: .....

### 2. Analisi e commento dello studente

a. Come ho svolto il lavoro  da solo/a  in coppia  in gruppo

b. Quali difficoltà ho trovato svolgendolo

.....

c. Come le ho superate

.....

d. Perché lo ritengo un lavoro significativo e importante

.....

e. Quali abilità ho attivato in questo lavoro

- ho saputo mettere alla prova conoscenze ed abilità inerenti a diversi argomenti
- ho fatto una buona ricerca in biblioteca e in Internet
- ho saputo risolvere un problema nuovo
- ho scoperto proprietà, regole, ragionamenti che non conoscevo
- ho imparato ad utilizzare nuovi strumenti di calcolo (calcolatrice, software, ...)
- altro: .....

### 3. Analisi e commento dell'Insegnante

a. Il lavoro è stato concordato precedentemente  sì  no

b. Quali difficoltà ha dovuto superare lo studente: .....

.....

c. Con questo lavoro ha mostrato queste abilità: .....

.....

d. Valutazioni finali di sintesi: .....

.....

**ISTITUTO ITALIANO EDIZIONI ATLAS**

Via Crescenzi, 88 – 24123 Bergamo – Tel. 035/249711 – Fax 035/216047 – [www.edatlas.it](http://www.edatlas.it)

### **Nota per l'Insegnante**

Questo *Portfolio disciplinare di Scienze* propone materiali didattici per la parte formativa e personale dello studente relativa al *Portfolio delle Competenze Individuali*.

È già impaginato e predisposto in modo da poter essere fotocopiato e consegnato agli studenti per la compilazione secondo la libera programmazione di ogni Insegnante, nelle parti e nei tempi che egli riterrà opportuni.

Il *Portofolio* è disponibile, per un libero utilizzo, anche sul sito dell'Atlas

**[www.edatlas.it](http://www.edatlas.it)**

PUBBLICAZIONE FUORI COMMERCIO  
Riservata esclusivamente all'INSEGNANTE

Non assoggettabile agli effetti I.V.A.  
Risoluzione ministeriale n. 505099 del 12/2/1974

ISBN 88-268-0732-9



9 788826 807324