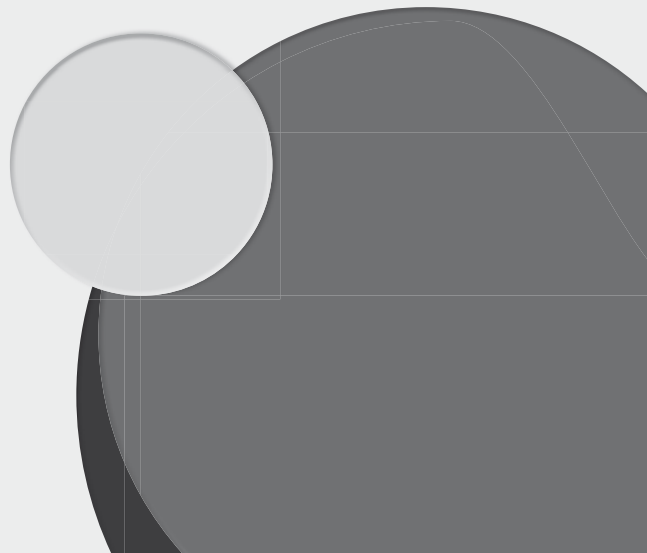


SOLUZIONI DEI TEST DI VERIFICA C,D,E



LEZIONE 1 – GEOGRAFIA E ORIENTAMENTO

Test di verifica 1C

1. a. 3; b. 4; c. 2; d. 4; e. 1.
2. a. F; b. V; c. V; d. V; e. F; f. F.
3. a. lunghezza, superficie; b. maggiore; c. minore; d. piccola; e. grande.
4. a. 6, 7; b. 4, 8; c. 1, 3; d. 2, 5.
5. a. 1; b. 2.

Test di verifica 1D

1. a. 2; b. 1, c. 1; d. 2; e. 2.
2. a. 1. est; 2. nord; 3. sud; 4. ovest. b. *nell'ordine*: est; nord; sud; ovest; spalle; destra; sinistra.
3. Strumenti geografici tradizionali: 1, 3, 4; Nuove tecnologie digitali: 2, 5.
4. a. tre; b. il secondo percorso richiede un minuto in più di cammino rispetto al più veloce e misura

900 m, il terzo misura 1 km e richiede 13 minuti per giungere a destinazione; c. Il percorso più breve e più veloce prevede 10 minuti di cammino per coprire una distanza di 850 m.

5. a. 3; b. 2; c. 1; d. 4

Test di verifica 1E

1. a. 1. est; 2. nord; 3. sud; 4. ovest. b. *nell'ordine*: est; nord; sud; ovest; spalle; destra; sinistra.
2. a. 2, 8, 4; b. 1, 15, 12, 13, 11; c. 10, 7, 9; d. 6; e. 14, 3, 5.
3. Carta 1 – Scala 1 : 5 500 000; Carta 2 – Scala 1 : 20 000 000; 55 km; 200 km.
4. a. 3; b. 8; c. 6; d. 5; e. 7; f. 2; g. 4; h. 1.
5. a. Saletto, Ospedaletto Euganeo, Torre, Este, Motta, Marendole. b. 24,60 km. c. 38 minuti. d. 29,44 km. e. 33 minuti.

LEZIONE 2 – LA TERRA: LO SPAZIO E IL TEMPO

Test di verifica 2C

1. a. 1; b. 8 c. 3; d. 7; e. 2; f. 4; g. 6; h. 5.
2. a. 1; b. 1; c. 2; d. 2; e. 1; f. 1.
3. a. La longitudine non può essere N. b. Trascrizione corretta. c. La longitudine non può essere S. d. La latitudine non può essere E.
4. a. Mosca; 55° N, 37° E. b. New York; 40° N, 74° O. c. Nairobi; 1° S, 36° E. d. Sydney; 33° S, 151° E.
5. a. 1; b. 1; c. 1; d. 2; e. 1; f. 1.

Test di verifica 2D

1. a. 4; b. 2; c. 5; d. 3; e. 1.
2. a. griglia immaginaria formata da paralleli e meridiani; b. circonferenze parallele all'Equatore; c. semicirconferenze passanti per i poli; d. la

distanza di un punto dal meridiano di Greenwich; e. la distanza di un punto dall'Equatore; f. indicano la posizione di un punto sulla superficie terrestre.

3. a. 2; b. 1; c. 2; d. 2; e. 1; f. 1; g. 2.
4. a. boreale, est; b. ovest, 74°; c. Equatore, est; d. australe, est.
5. a. est, 10:30, +4,30; b. est, 13:00, +7; c. ovest, 2:00, -4; d. est, 7:00, +1; e. est, 15:00, +9.

Test di verifica 2E

1. a. 3; b. 5; c. 7; d. 1; e. 4; f. 2; g. 8; h. 6.
2. a. V; b. F; c. V; d. F; e. V; f. V; g. F; h. F; i. V; l. F.
3. a. 8, 5, 2, 3; b. 12, 6, 9; c. 1; d. 10, 11; e. 7; f. 4.
4. a. São Paulo; 23° S, 46° O. b. Los Angeles; 38° N, 118° O. c. Città del Capo; 33° S, 18° E.

LEZIONE 3 – RAPPRESENTARE LA TERRA

Test di verifica 3C

1. a. F; b. V; c. V; d. F; e. F; f. V; g. F; h. F.
2. *nell'ordine*: 4, 1, 3, 2, 8, 5, 7, 6.
3. a. 1; b. 3; c. 2; d. 3; e. 2; f. 3.
4. *nell'ordine*: 5, 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7.

Test di verifica 3D

1. a. V; b. F; c. F; d. V; e. V; f. F; g. F.
2. a. IS; b. ED; c. EV; d. EV; e. IS.
3. Proiezione di Mercatore. La carta di Mercatore per le sue proprietà (isogona) non è adatta a rappresentare con precisione l'estensione dei territori: ad esempio, la Groenlandia risulta molto più estesa dell'Africa: nella realtà la prima ha un'estensione di ben 15 volte inferiore a quella del continente africano.

4. *nell'ordine*: 9, 12, 8, 2, 3, 10, 11, 13, 7, 5, 1, 4, 6.

Test di verifica 3E

1. a. V; b. V; c. F; d. V; e. V; f. F; g. V; h. V.
2. a. 3; b. 1; c. 2.
3. *nell'ordine*: 3, 10, 2, 7, 8, 9, 6, 4, 5, 1.
4. Nelle carte *upside down* l'emisfero sud è posto "in alto" e quello settentrionale "in basso"; una visione capovolta rispetto a quella tradizionale, ma altrettanto valida. Poiché la Terra è una sfera non esiste nessuna ragione geografica per cui l'emisfero settentrionale debba stare "sopra" e quello meridionale "sotto". La tradizionale rappresentazione del mondo "centrato" sull'Europa e sull'Occidente si è infatti imposta solo per ragioni storiche.

LEZIONE 4 – LEGGERE LE CARTE GEOGRAFICHE

Test di verifica 4C

1. a. F; b. F; c. F; d. F; e. V; f. V; g. F; h. V.
2. a. cartogramma; b. perché i territori vengono deformati; c. perché in questo tipo di carta tematica le dimensioni dei territori non rappresentano la loro reale estensione, ma sono proporzionate all'intensità del fenomeno nelle diverse aree; d. l'area di Londra; e. le aree di Bristol, Edinburgo, Belfast; f. ad esempio: popolazione, densità, spese militari, mortalità infantile ecc.
3. a. 1. fisico-politica; 2. piccola scala; 3. 30 km; b. 1. F; 2. V; 3. F; 4. F; 5. F; 6. F.

Test di verifica 4D

1. a. 5; b. 6; c. 7; d. 1; e. 2; f. 3; g. 4.
2. a. disomogenea; b. Parigi; c. la regione di Parigi, quelle di Lilla, di Lione e Strasburgo e le regioni sudorientali. Le città si concentrano a nord e nelle regioni sudorientali.

3. a. 1. V; 2. F; 3. F; 4. V; 5. V; 6. F; 7. V; 8. F. b. 1. con la Germania e la Rep. Ceca a nord, con la Slovacchia a nord-est, con l'Ungheria a est, con la Svizzera a ovest, con la Slovenia e l'Italia a sud; 2. Vienna; 3. Alpi Atesine, Alti Tauri, Alpi Carniche; 4. Vienna, Salisburgo, Innsbruck, Linz, Graz.

Test di verifica 4E

1. a. 1, 10, 3, 2, 11; b. 4, 14, 7, 8, 9; c. 6, 12, 13, 5.
2. a. perché deforma la forma dei territori; b. perché nei cartogrammi le superfici dei territori vengono allargate o contratte a seconda dell'intensità del fenomeno preso in esame; c. Asia (Regione Indiana) e Africa; appaiono ingranditi d. America del Nord, Europa, Oceania; che sono aree con basse o nulle percentuali di popolazione povera.
3. a. 1. 2; 2. 1; 3. 3. b. 1. con la Puglia a nord, nord-est ed est; con la Calabria a sud, con la Campania a ovest; 2. Mar Ionio; 3. Massiccio del Pollino; 4. Appennino Lucano.

LEZIONE 5 – GLI STRUMENTI GEOGRAFICI DELL'ERA DIGITALE

Test di verifica 5C

1. a. F; b. V; c. V; d. F; e. V; f. V; g. V.
2. *nell'ordine*: 2, 4, 3, 6, 9, 8, 1, 5, 11, 7, 10, 12.

Test di verifica 5D

1. a. F; b. F; c. V; d. F; e. V; f. V; g. F.
2. *nell'ordine*: 8, 4, 7, 11, 6, 12, 9, 10, 1, 2, 3, 5.

Test di verifica 5E

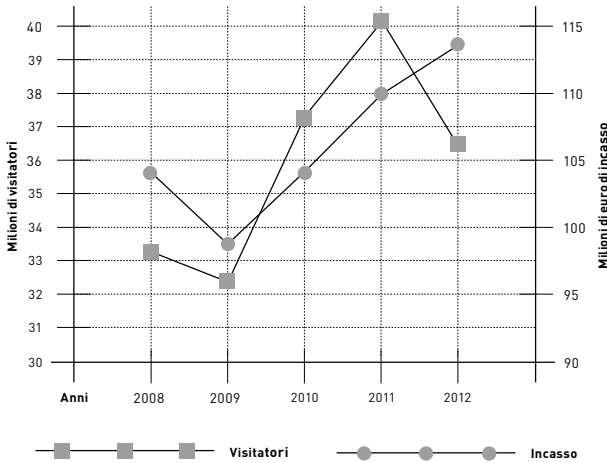
1. a. 5, 9, 2, 12; b. 7, 18, 16, 6, 3; c. 20, 10, 14, 15; d. 13, 21, 17; e. 19, 1, 4, 11; f. 8.
2. *da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso*: 4, 7, 1, 5, 3, 2, 6.

LEZIONE 6 – ELABORARE E LEGGERE I DATI: TABELLE E GRAFICI

Test di verifica 6C

- a. 3; b. 2; c. 2; d. 2; e. 1.
- a. complessa; b. è cresciuto; c. maggiore: 2011, minore: 2009; d. sono aumentati; e. no: i visitatori sono diminuiti, gli incassi aumentati.

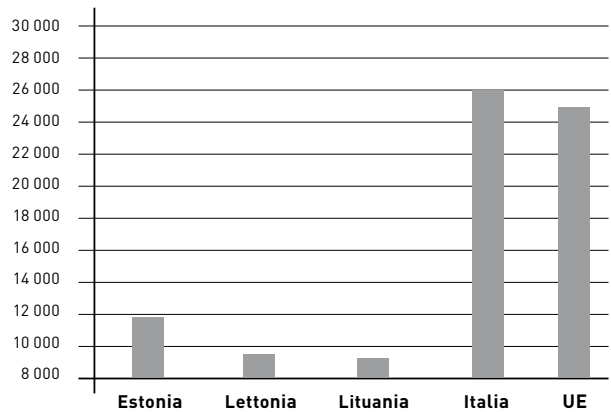
3. Andamento visitatori/incassi tra il 2008 e il 2012



Test di verifica 6D

- nell'ordine*: 6, 10, 7, 8, 9, 11, 4, 15, 3, 1, 16, 13, 2, 14, 5, 12.
- a. Estonia; b. omogenei; c. Italia, Estonia; d. leggermente superiore.

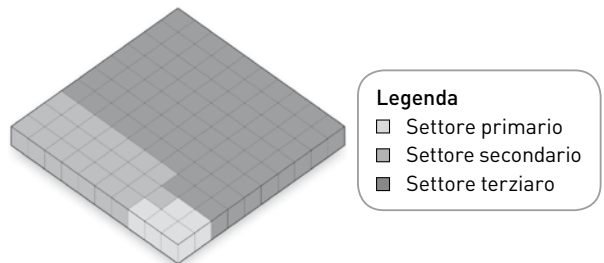
3. Il PIL nei Paesi baltici e in Italia



- molto differenti; b. boschi: Federazione Russa; prati: Gran Bretagna; c. maggior percentuale: Federazione Russa; minor percentuale: Grecia; d. Germania e Francia.

Test di verifica 6E

- a. F; b. V; c. F; d. V; e. V.
- a. 1. 2; 2. 2; 3. 2; 4. 1; 5. 1; 6. 1.
b.



- a. molto differenti; b. Gran Bretagna, Grecia; c. maggior percentuale: Federazione Russa; minor percentuale: Gran Bretagna; d. Spagna, Grecia.

LEZIONE 7 – LA VARIETÀ DEGLI SPAZI TERRESTRI

Test di verifica 7C

- a. 3; b. 2; c. 1.
- rilievo: 4, 6, 8; clima/vegetazione: 2, 3, 9, 10; attività economiche: 1, 5, 7.
- a. paesaggio naturale; b. spiaggia, mare, battigia, rocce, falesia, prati ecc.

Test di verifica 7D

- a. F; b. V; c. F; d. V; e. V; f. V; g. F.

- Forze endogene: 1, 3, 4, 7, 8; Forze esogene: 2, 5, 6.
- a. paesaggio naturale; b. rilievi, colline, rocce, vegetazione originaria (arbusti, alberi) ecc.

Test di verifica 7E

- a. 3; b. 2; c. 5; d. 4; e. 6; f. 1.
- a. 2, 3, 4, 7, 8; b. 1, 5, 6.
- a. paesaggio umanizzato; b. campi coltivati, strade, abitazioni, canali ecc.

LEZIONE 8 – LE REGIONI CLIMATICHE

Test di verifica 8C

1. Elementi climatici: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10; Fattori climatici: 1, 3, 7, 11, 12.

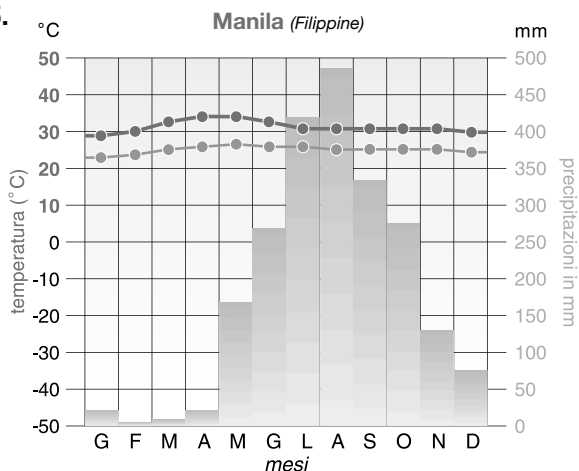
2.

Fascia 4	Fasce 10	Fasce polari
Climi caldi e aridi	Climi temperati	Climi 5
equatoriale tropicale 2, 9, 6	temperato asciutto 3	1, 7, 8, 11

3. a. 1; b. 3; c. 2.

4. a. calda e fredda; b. le differenze di pressione; c. alta pressione, bassa pressione; d. a bassa pressione; e. alta pressione; f. costanti, alisei/venti occidentali/venti polari; g. periodici stagionali, monsoni.

5.



a. Riyadh; b. Manila: luglio-agosto-settembre; c. Manila; d. dicembre-gennaio-febbraio.

Test di verifica 8D

1. Elementi: 1, 6, 7, 2; Fattori: 3, 4, 8, 5.

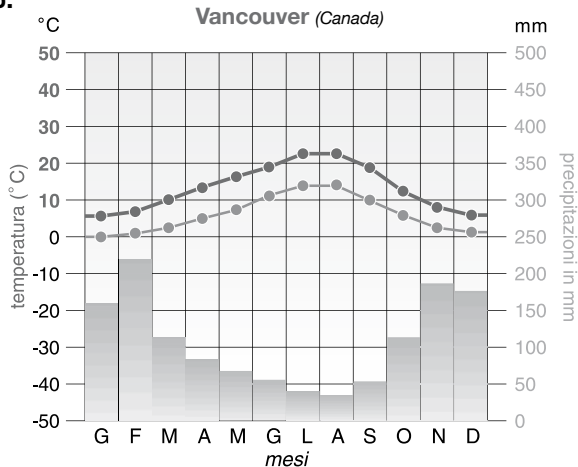
2.

Fascia 12	Fasce temperate	Fasce 2
Climi caldi e aridi	Climi 3	Climi freddi
4, 5, 7, 10, 11	temperato asciutto 9	1, 6, 8

3. a. F; b. V; c. F; d. V; e. F; f. V; g. V; h. F; i. V.

4. nell'ordine: 6, 2, 8, 4, 9, 7, 10, 3, 11, 1, 5.

5.



a. Dacca; b. Vancouver; c. Dacca; d. novembre-dicembre-gennaio.

Test di verifica 8E

1. a. F; b. F; c. F; d. F; e. F; f. V.

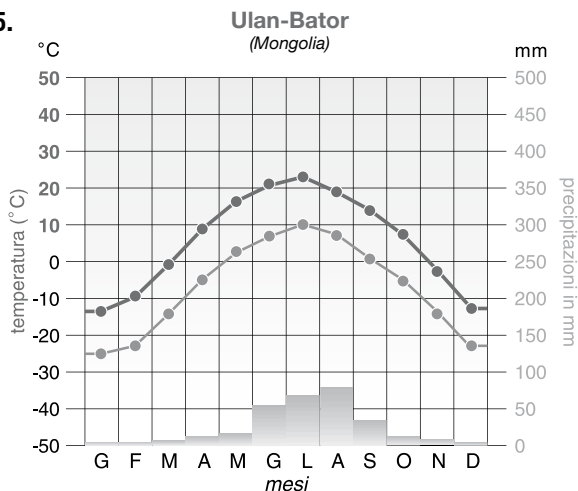
2.

Fascia 9	Fasce temperate	Fasce 6
Climi caldi e aridi	Climi 2	Climi freddi
tropicale steppico 1, 5, 7	temperato asciutto 8	3, 4, 10, 11

3. a. 1; b. 1; c. 2; d. 1; e. 1; f. 1; g. 1; h. 2; i. 1.

4. nell'ordine: 2, 8, 4, 5, 7, 6, 9, 3, 1.

5.



a. Rio de Janeiro; b. Ulan-Bator; c. giugno-luglio-agosto; d. Ulan-Bator.

LEZIONE 9 – GLI AMBIENTI NATURALI

Test di verifica 9C

1. a. 3, 4, 6, 7, 9; b. 5, 8, 10; c. 1, 2.
2. a. 4; b. 1, 2, 5.
3. Vegetazione (*dall'alto verso il basso*): 9, 12, 7, 2, 5, 10, 1, 6; Fauna (*dall'alto verso il basso*): 3, 11, 8, 4.
4. Il clima della foresta pluviale è caratterizzato da elevate temperature e abbondanti precipitazioni; la savana, invece, è caratterizzata dall'alternarsi di due stagioni: umida e arida.

Test di verifica 9D

1. a. 1, 3, 4, 7, 9; b. 6, 8, 10; c. 2, 5.
2. a. 1; b. 1, 2, 3, 4, 6.
3. Vegetazione (*dall'alto verso il basso*): 2, 10, 6, 5, 8, 9; Fauna (*dall'alto verso il basso*): 11, 7, 3, 12, 4, 1.
4. La macchia mediterranea è caratteristica delle zone temperate con temperature più miti, elevata marittimità e precipitazioni che si concen-

trano soprattutto nei mesi invernali; la prateria, invece, è un ambiente naturale diffuso in quasi tutti i continenti, nelle zone di transizione fra le regioni temperate e la fascia intertropicale ed è caratterizzata dalla scarsità di precipitazioni.

Test di verifica 9E

1. a. 3, 4, 6, 7, 9; b. 5, 8, 10; c. 2, 1.
2. a. 3; b. 2, 3, 4, 5, 6.
3. Vegetazione (*dall'alto verso il basso*): 7, 1, 10, 4, 12, 11, 6; Fauna (*dall'alto verso il basso*): 5, 9, 8, 2, 3.
4. Il clima della tundra è caratterizzato da temperature molto basse tutto l'anno e da un'estate molto breve; i deserti, invece si trovano generalmente nelle aree a cavallo dei tropici, dove l'alta pressione che generalmente interessa queste latitudini, unita alla continentalità (cioè lontananza dal mare), fa sì che si creino delle zone in cui le precipitazioni sono pressoché nulle.

LEZIONE 10 – LA TRASFORMAZIONE DEI PAESAGGI

Test di verifica 10C

1. a. forza esogena; b. forza endogena.
2. a. 1; b. 2; c. 3; d. 1.
3. a. 1, 6, 11; b. 2, 7, 8; c. 3; d. 4, 5, 9, 10.
4. a. 5, 9, 2; b. 7 c. 4; d. 1; e. 6; f. 8; g. 11; h. 10; i. 3.
5. a. 8; b. 2, 3.

Test di verifica 10D

1. a. forza esogena; b. forza endogena.
2. a. 2, 4, 7, 14, 8, 6, 5; b. 12, 13; c. 11; 9, 10, 3, 1.

3. a. F; b. V; c. V; d. V; e. F; f. F; g. F; h. V; i. V.
4. a. 2; b. 1; c. 1; d. 1; e. 2.
5. a. 1; b. 1.

Test di verifica 10E

1. a. forza esogena; b. forza endogena.
2. a. F; b. V; c. V; d. V; e. F; f. V; g. F; h. V; i. V.
3. *nell'ordine*: 8, 5, 7, 14, 9, 6, 4, 3, 10, 11, 12, 13, 1, 2.
4. a. 1; b. 2; c. 3; d. 2; e. 1; f. 1; g. 1.
5. a. 1; b. 1.

LEZIONE 11 – OSSERVARE I PAESAGGI TERRESTRI

Test di verifica 11C

1. a. 2, 2; b. 2, 1; c. 2, 1; d. 1; e. 1; f. 1; g. 2; h. 1.
2. a. F; b. F; c. V; d. F; e. F; f. F; g. F; h. V; i. F; l. V; m. V.
3. *nell'ordine*: 8, 4, 3, 9, 6, 5, 1, 7, 10, 11, 2.
4. Mano a mano che le pendenze diminuiscono, lungo i fianchi della montagna è possibile notare pascoli, baite e malghe sparse di pastori; nel fondovalle si estende un centro abitato di dimensioni medio-piccole con edifici e costruzioni varie, strade ecc.

Test di verifica 11D

1. *nell'ordine*: 9, 4, 5, 8, 3, 2, 6, 7, 1, 10, 12, 11, 13.
2. a. F; b. V; c. F; d. F; e. F; f. V; g. V; h. V; i. F; l. F; m. V.
3. *nell'ordine*: 4, 6, 7, 9, 2, 8, 10, 3, 1, 5.
4. Il paesaggio illustrato è stato modellato dalle attività agricole. I fianchi delle colline in primo piano sono coltivati a vigneto, con fitti filari bassi e ordi-

nati in numerose file. Sullo sfondo prevalgono appezzamenti adibiti a prati e pascoli separati da piccole aree boschive. Gli insediamenti umani sono costituiti da case sparse, fattorie e case coloniche, stalle e altri edifici adibiti ad uso agricolo, collegati da strade poco fitte e in buona parte sterrate.

Test di verifica 11E

1. *nell'ordine*: 11, 2, 9, 5, 12, 15, 13, 18, 16, 6, 7, 14, 17, 3, 8, 20, 10, 4, 19, 1.
2. a. F; b. F; c. F; d. F; e. V; f. V; g. V; h. F; i. V; l. V; m. F. o. V; p. F; q. F.
3. Il paesaggio illustrato è un tipico paesaggio agricolo di pianura, con vasti e regolari appezzamenti coltivati a cereali e foraggi, separati da filari di alberi ad alto fusto e intersecati da canali. Gli insediamenti umani prevalenti in primo piano sono edifici rurali (cascine, stalle). Sullo sfondo dell'immagine, a destra, è visibile un centro abitato.

LEZIONE 12 – I PAESAGGI CREATI DALL'UOMO

Test di verifica 12C

1. a. F; b. V; c. F; d. V; e. F.
2. a. 3; b. 2; c. 5; d. 4; e. 6; f. 1.
- 3.



a. città diffusa; b. dalla presenza di elementi tipici della città diffusi nella campagna.

Test di verifica 12D

1. a. 1, 10, 5, 6; b. 8, 9, 3; c. 4, 2, 7.
2. a. AM; b. M; c. C; d. CD.
3. a. La città presenta un'elevata densità abitativa e in essa prevalgono gli elementi artificiali: abitazioni ed edifici di ogni tipo, strutture necessarie alla vita quotidiana (strade, acquedotti, illuminazione,

elettricità, segnaletica ecc.). b. Nella città si concentrano molte attività: commerciali, economico-finanziarie, politico-amministrative, culturali. c. Rispetto alla campagna la città presenta una più elevata densità abitativa e in essa prevalgono gli elementi artificiali, mentre nel paesaggio rurale gli elementi della natura prevalgono sui segni delle attività umane. La città è anche lo spazio in cui si concentrano molte attività: commerciali, economico-finanziarie, politico-amministrative, culturali, mentre nella campagna l'attività principale è sempre l'agricoltura, unita all'allevamento di bestiame.

Test di verifica 12E

1. a. 1; b. 3; c. 2; d. 2; e. 1; f. 3; g. 3.
2. a. 3; b. 5; c. 1; d. 4; e. 2.
3. a. Sono presenti piccoli boschi e aree incolte; gli elementi naturali non prevalgono ma vi è un certo equilibrio con i segni delle attività umane. b. Il paesaggio rappresentato è di tipo rurale; è caratterizzato dalla presenza di campi coltivati di forma regolare, strade e case coloniche sparse. c. Rispetto alla città nella campagna gli elementi della natura prevalgono sui segni delle attività umane, la densità abitativa è molto più bassa, così come quella delle infrastrutture. A differenza della città, inoltre, in campagna l'attività principale è sempre l'agricoltura, unita all'allevamento di bestiame.

Test di verifica 13C

1. a. F; b. V; c. F; d. V; e. F; f. F; g. V; h. V.
2. a. T; b. M; c. L; d. L; e. M; f. L; g. T; h. L.
3. a. verticale; b. orizzontale; c. orizzontale.
Toronto ha una superficie poco estesa e per accogliere la popolazione si è sviluppata in verticale, raggiungendo la densità più elevata tra le città prese in considerazione. Lima e Istanbul si estendono su superfici più vaste rispetto a Toronto e si sono sviluppate prevalentemente in senso orizzontale. Entrambe le città presentano densità di popolazione simili, inferiori a quella di Toronto.

Test di verifica 13D

1. a. CV; b. CO; c. CV; d. CO; e. CV; f. CV; g. CO; h. CO; i. CO.
2. a. 1; b. 2; c. 3; d. 1; e. 1; f. 2.
3. a. orizzontale; b. verticale; c. verticale.
San Paolo è la città più estesa in superficie e si è sviluppata prevalentemente in senso orizzontale, accogliendo oltre 11 milioni di persone,

rispettivamente il doppio rispetto alla popolazione di Singapore e il triplo rispetto a quella di Wuhan. Singapore si estende su una superficie che è la metà rispetto a quella di San Paolo e si è sviluppata in senso verticale, così come la città cinese di Wuhan che si estende su una superficie limitata e presenta la densità abitativa più elevata tra le città prese in considerazione.

Test di verifica 13E

1. a. Città verticali: 1, 3, 6; b. Città orizzontali: 2, 4, 5, 7.
2. a. F (Tokyo); b. V; c. V; d. V; e. F (Tokyo); f. F (Lagos); g. V; h. V.
3. a. verticale; b. verticale; c. orizzontale.
Giacarta e Yokohama si sviluppano in senso verticale visto che le loro superfici sono di gran lunga meno estese rispetto a quella di Alessandria d'Egitto (quattro volte più estesa di quella di Giacarta e sei volte più estesa di quella di Yokohama). Giacarta, con oltre 9,5 milioni di abitanti raggiunge un'elevatissima densità abitativa, quasi 10 volte superiore a quella di Alessandria d'Egitto e quasi il doppio rispetto a Yokohama.

Test di verifica 14C

1. **a.** I paesaggi culturali sono territori caratterizzati da una identità ben precisa, frutto del passato storico o di particolari caratteristiche ambientali o naturalistiche, e dove gli elementi della cultura materiale e immateriale delle popolazioni che li abitano, con il passar del tempo hanno acquisito un particolare valore simbolico. **b.** La Brianza, la Lunigiana, la Ciociaria, la Maremma ecc. **c.** Dialetti, canti popolari, fiabe, leggende e favole tramandate oralmente, stili di vita ecc.
2. **a.** 1; **b.** 2; **c.** 1; **d.** 2; **e.** 2; **f.** 2.
3. **a.** 1. Nei Paesi di religione cristiano-ortodossa il paesaggio è caratterizzato dalle chiese in pietra, spesso a pianta centrale di derivazione bizantina, sormontate dalle tipiche cupole a elmo o a cipolla. Sia il numero sia la forma sia il colore di queste cupole hanno una forte valenza simbolica, che si richiama alla tradizione e alla liturgia ortodossa. Anche nelle aree greco-cattoliche della Calabria sono presenti esempi di chiese ortodosse, come la Cattolica di Stilo. **b.** 8. La "chora", come la chiamano i locali, è il classico villaggio bianco delle Cicladi, le isole greche dell'Egeo; caratterizzano questi villaggi, incastonati nella roccia, i vicoli stretti, che seguono il variare della pendenza del terreno, i mulini a vento, le case cubiche, addossate le une alle altre, dal tipico tetto piano, e le innumerevoli chiesette dalle cupole azzurre.

Test di verifica 14D

1. **a.** La straordinaria varietà di esseri viventi che ospitano, oppure particolari caratteristiche geologiche e climatiche, oppure perché completamente selvaggi, cioè mai raggiunti dall'uomo. **b.** Strumenti di lavoro, mobili, abitazioni, strumenti musicali, costumi, cibi ecc. **c.** Perché sono articolate e differenziate in territori di dimensione variabile, alcuni più estesi, altri meno, caratterizzati da una identità ben precisa, frutto del passato storico o di particolari caratteristiche ambientali o naturalistiche. In queste aree elementi naturali e culturali si sono fusi costituendo paesaggi omogenei, fino a diventare ben riconoscibili per la loro unicità e identità.

2. **a.** 3; **b.** 3; **c.** 1; **d.** 1; **e.** 1; **f.** 2.

3. **a.** 2. Quando dopo l'anno Mille in Norvegia la popolazione si convertì al cristianesimo iniziarono a comparire le caratteristiche chiese in legno, le stavkirker, risultato dell'abilità sviluppata nell'era vichinga nella lavorazione di questo materiale per la costruzione di navi e abitazioni. Anche se molte sono andate distrutte, spesso a causa del fuoco, le stavkirker, che riproducono la struttura delle chiese romaniche in pietra costruite in quegli stessi anni nel resto d'Europa, ancora oggi contraddistinguono questi territori. **b.** 6. L'insediamento tipico delle coste scandinave era il villaggio dalle caratteristiche case in legno dipinto, costruite lungo il mare intorno al porticciolo. Nelle Isole Lofoten (Norvegia) molti di questi villaggi si sono conservati; molte costruzioni risalgono al XIX secolo. Una volta abitati da soli pescatori, oggi questi villaggi sono diventati un'attrazione turistica.

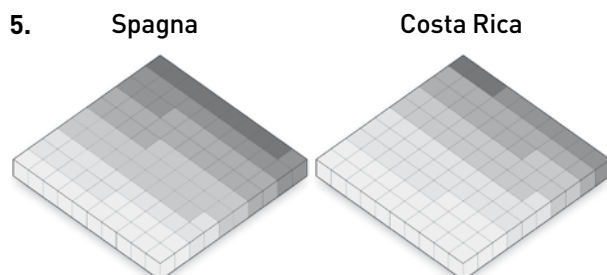
Test di verifica 14E

1. **a.** Strumenti di lavoro, mobili, abitazioni, strumenti musicali, costumi, cibi ecc. **b.** Gli elementi più significativi che hanno contribuito nel tempo a formare l'identità di una regione storico-geografica sono collegati alla storia, alle tradizioni, alla cultura materiale o alla cultura immateriale. **c.** La Brianza, la Lunigiana, la Ciociaria, la Maremma ecc.
2. **a.** V; **b.** F; **c.** F; **d.** V; **e.** F.
3. 5. Il paesaggio a campi aperti è un paesaggio rurale che risale al Medioevo ed è rimasto inalterato per molto tempo, fino al XVIII secolo, quando è gradualmente scomparso, in seguito alla modernizzazione dell'agricoltura. La terra, divisa in lotti stretti e allungati, senza recinzioni, separati solo da solchi profondi, era gestita secondo criteri "comunitari" e mediante il sistema dell'alternanza delle colture (rotazione triennale). I contadini vivevano in villaggi compatti, al centro o al margine delle terre che gestivano. Oggi qualche traccia può essere riscontrata in alcune regioni dell'Europa dell'Est, per esempio in Polonia.

LEZIONE 15 – GLI ABITANTI DELLA TERRA

Test di verifica 15C

- a. 1; b. 3; c. 3; d. 2; e. 3.
- a. V; b. F; c. F; d. V; e. V; f. F.
- a. 1; b. 1; c. 1; d. 2; e. 2; f. 1.
- nell'ordine: 4, 8, 6, 9, 7, 10, 2, 1, 3, 11, 5.



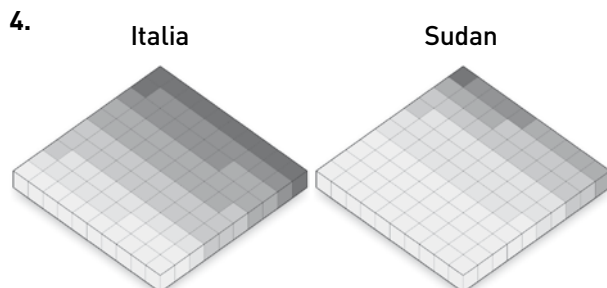
Legenda

□ 0-14	■ 30-44	■ 60-74
□ 15-29	■ 45-59	■ +75

La Spagna in linea con una tendenza che accomuna la maggioranza dei Paesi sviluppati, detiene un'alta speranza di vita (gli ultrasessantenni costituiscono il 23% della popolazione totale), mentre in Costa Rica solo il 10% della popolazione ha più di 60 anni. L'indice di natalità è elevato in Costa Rica, seppur non ai livelli di molti Paesi in via di sviluppo, dove i giovani con meno di 15 anni spesso costituiscono oltre il 40% della popolazione, mentre è leggermente inferiore in Spagna.

Test di verifica 15D

- a. 3; b. 3; c. 1; d. 3; e. 2; f. 1; g. 1; h. 3; i. 2; l. 1.
- godere di buona salute; ambiente sano; condizioni igieniche adeguate; assistenza sanitaria di qualità.
- a. 6; b. 3; c. 1; d. 4; e. 2; f. 5.



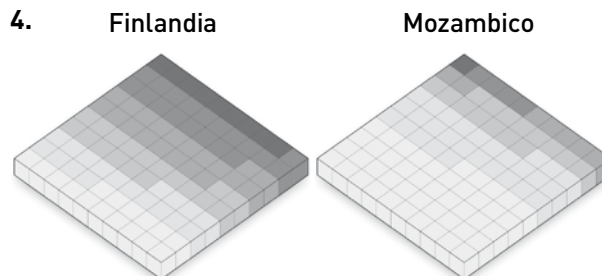
Legenda

□ 0-14	■ 30-44	■ 60-74
□ 15-29	■ 45-59	■ +75

L'Italia, in linea con una tendenza che accomuna la maggioranza dei Paesi sviluppati, mostra un'alta speranza di vita e un indice di natalità basso (le classi di età 60-74 e +75 comprendono complessivamente il 27% della popolazione, contro il 29% delle classi 0-14 e 15-29); al contrario in Sudan, così come in molti Paesi africani, il tasso di natalità è molto alto e i giovani con meno di 15 anni rappresentano il 41% circa della popolazione. Le classi di età 60-74 e +75 raggiungono complessivamente solo il 5% della popolazione totale, segno di una speranza di vita estremamente bassa.

Test di verifica 15E

- a. V; b. V; c. F; d. F; e. F; f. V; g. F; h. F.
- a. 3; b. 7; c. 1; d. 2; e. 6; f. 4; g. 5.
- a. 2; b. 7; c. 4, 5; d. 8; e. 6; f. 3; g. 9; h. 10; i. 1.



Legenda

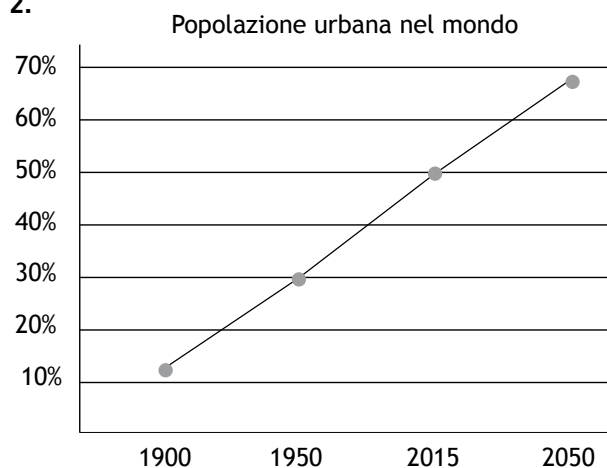
□ 0-14	■ 30-44	■ 60-74
□ 15-29	■ 45-59	■ +75

La Finlandia, in linea con una tendenza che accomuna la maggioranza dei Paesi sviluppati, mostra un'alta speranza di vita (le classi di età 60-74 e +75 comprendono complessivamente il 28% della popolazione), al contrario in Mozambico, così come in molti Paesi africani, solo l'1% della popolazione supera i 75 anni di età, a fronte di un tasso di natalità molto elevato (il 45% della popolazione ha meno di 15 anni).

Test di verifica 16C

1. a. F; b. F; c. F; d. F; e. V; f. F.

2.



3. *nell'ordine*: europee, medio-grandi, Mosca, Parigi, nessuna.

4. *Piantagioni*: a. regioni tropicali; b. immense porzioni di terreno; c. tecnologie moderne; d. caffè, cacao, tè, banane. *Colture di sussistenza*: a. Asia, Africa, America Latina; b. piccoli campi, terreni marginali; c. attrezzi rudimentali; d. miglio, sorgo, igname, manioca.

5. 1, 3, 6, 8, 9, 12.

Test di verifica 16D

1. a. 1; b. 3; c. 3; d. 2; e. 1; f. 2; g. 1; h. 3.

2. a. F; b. V; c. F; d. V; e. F; f. F; g. V.

3. *nell'ordine*: 3, 2, 5, 1, 4.

4. a. 1; b. 1; c. 2; d. 1.

5. *Colture di sussistenza*: a. Asia, Africa, America Latina; b. piccoli campi, terreni marginali; c. attrezzi rudimentali; d. miglio, sorgo, igname, manioca. *Colture industrializzate*: Paesi più sviluppati; b. grandi estensioni di terreno; c. mezzi meccanici, prodotti chimici; frumento, mais, cotone, soia, barbabietole da zucchero.

Test di verifica 16E

1. a. 3; b. 1; c. 1; d. 3.

2. a. Nel 1950 la percentuale di popolazione urbana era maggiore nell'America Settentrionale e in Oceania. b. L'Oceania non ha registrato una forte crescita della popolazione urbana nel periodo 1950-2010. c. I continenti che registrano la maggiore crescita di popolazione urbana sono: America Centrale e Meridionale, Africa e Asia. d. Negli ultimi vent'anni in Europa la percentuale di popolazione urbana ha registrato un lievissimo aumento.

3. a. 2; b. 2; c. 2; d. 1; e. 2; f. 3.

4. a. 3, 4, 5; b. 2, 7; c. 1, 6.

5. a. Asia meridionale; b. ampi terrazzamenti, campi allagati; c. tradizionali nei villaggi, meccanizzati nei Paesi più avanzati; d. riso.

LEZIONE 17 – UN MONDO DI CULTURE E RELIGIONI

Test di verifica 17C

1. *nell'ordine*: 12, 5, 9, 10, 11, 1, 2, 6, 7, 8, 3, 4.
2. a. la lingua che si impara a parlare da bambini; b. la lingua utilizzata da uno Stato nei documenti ufficiali; c. le lingue utilizzate nelle relazioni internazionali e nella comunicazione fra Stati diversi.
3. a. 2; b. 1; c. 3; d. 1
4. a. V; b. F; c. F; d. V; e. V; f. F; g. F; h. V; i. F; l. F; m. V.

Test di verifica 17D

1. a. F; b. F; c. V; d. F; e. V.
2. *nell'ordine*: 3, 7, 6, 1, 2, 5, 4, 9, 8.

3. a. 1; b. 3; c. 1; d. 2.
4. a. 2; b. 2; c. 2; d. 2; e. 2; f. 1; g. 2.

Test di verifica 17E

1. *nell'ordine*: 11, 1, 6, 8, 2, 12, 5, 9, 4, 3, 10, 7.
2. a. 2; b. 1; c. 1; d. 1; e. 2; f. 1.
3. a. 2; b. 2; c. 3; d. 1.
4. La globalizzazione, con la diffusione di un unico modello di cultura e di stili di vita, si sta imponendo con una tale forza da mettere in pericolo la sopravvivenza delle culture locali, delle tradizioni e delle lingue, cioè delle vere ricchezze della storia di un'area, di una regione o addirittura di una nazione.

LEZIONE 18 – L'ECONOMIA DEL MONDO GLOBALE

Test di verifica 18C

1. *nell'ordine*: 7, 1, 2, 4, 3, 6, 5.
2. a. 1; b. 5; c. 2; d. 4; e. 3.
3. Paesi altamente sviluppati: 1, 2, 7, 9, 10, 12; Paesi ricchi non ancora industrializzati: 3, 11; Tigris asiatiche: 4, 5, 6, 8.

Test di verifica 18D

1. a. 1; b. 2; c. 2; d. 1; e. 1; f. 2; g. 1; h. 2; i. 2; l. 2.

2. a. 3; b. 5; c. 1; d. 6; e. 4; f. 2.
3. *dall'alto verso il basso*: quantità di ricchezza di un Paese e la sua capacità di aumentare tale ricchezza (PIL); durata media della vita; livello di istruzione e di servizi di cui la popolazione può godere; qualità della vita.

Test di verifica 18E

1. a. 4; b. 1; c. 7; d. 6; e. 3; f. 5; g. 2.
2. a. 5, 10, 2, 3, 8, 4; b. 6, 7, 1, 9.
3. a. 1; b. 2; c. 2; d. 2; e. 2; f. 1; g. 2; h. 2; i. 1; l. 2; m. 1.

LEZIONE 19 – L'AGRICOLTURA

Verifica 19C

1. *nell'ordine*: 7, 5, 1, 2, 12, 8, 9, 10, 3, 11, 6, 4.
2. a. 1; b. 1; c. 2; d. 1; e. 2.
3. *da sinistra verso destra, dall'alto verso il basso*: 2, 7, 3, 5, 8, 4, 6.

Verifica 19D

1. a. 1; b. 2; c. 1; d. 3; e. 2; f. 2.
2. a. 2; b. 4; c. 3; d. 1.

3. Agricoltura moderna industrializzata: 3, 7, 11, 14; Agricoltura di piantagione: 1, 6, 8, 10, 12; Agricoltura di sussistenza: 2, 4, 5, 10, 13.

Verifica 19E

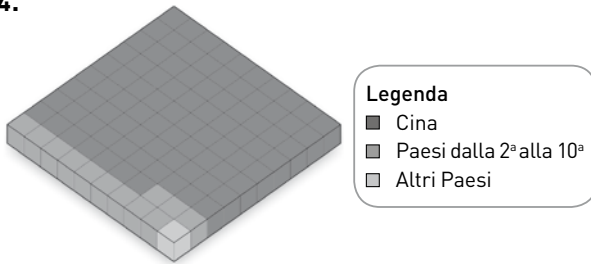
1. a. 1; b. 4; c. 7; d. 3; e. 6; f. 5; g. 2; h. 8.
2. a. V; b. F; c. V; d. V; e. V; f. V; g. V; h. V; i. F.
3. *nell'ordine*: 2, 7, 8, 1, 3, 6, 5, 4.

LEZIONE 20 – LE ATTIVITÀ INDUSTRIALI

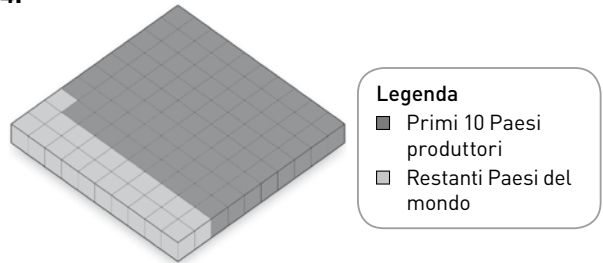
Test di verifica 20C

- Paesi di più antica industrializzazione: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12; Paesi di nuova industrializzazione: 1, 3, 6, 9, 13.
- a. V; b. F; c. F; d. V; e. F; f. V; g. F; h. V; i. F; l. F.
- a. I processi industriali sono responsabili di gran parte dell'inquinamento del pianeta Terra. Secondo i calcoli più recenti, infatti, i rifiuti derivanti dalle attività economiche di tipo industriale sono ancora responsabili di circa il 75% dei rifiuti tossici prodotti ed immessi nell'ambiente. b. Le principali sostanze velenose e pericolose per la salute come i cianuri, il cromo, il cadmio, il mercurio. c. I rifiuti tossici hanno alti costi di smaltimento e quindi spesso vengono semplicemente abbandonati in discariche abusive, senza alcun tipo di controllo o di messa in sicurezza, con conseguenze gravissime per l'ambiente.

4.

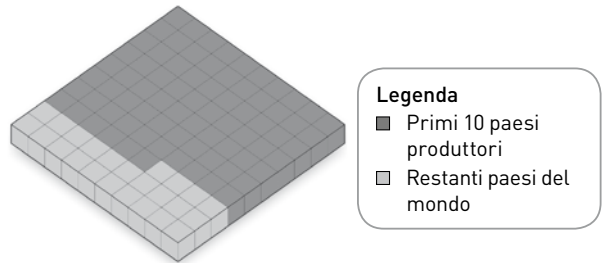


4.



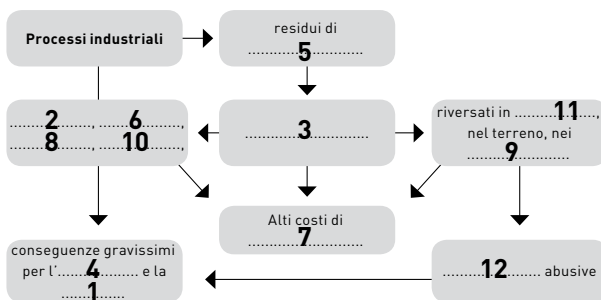
Test di verifica 20E

- a. F; b. V; c. F; d. F; e. V; f. V; g. V; h. V; i. F; l. F.
- America del Nord, Europa, Giappone, Australia e Nuova Zelanda: 2, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 14; Asia orientale e sudorientale, America Latina, India, Cina: 3, 5, 7, 10; Africa, America Latina, Asia occidentale e orientale: 1, 11.
- nell'ordine*: 7, 10, 5, 3, 11, 6, 2, 4, 1, 9.
- 4.



Test di verifica 20D

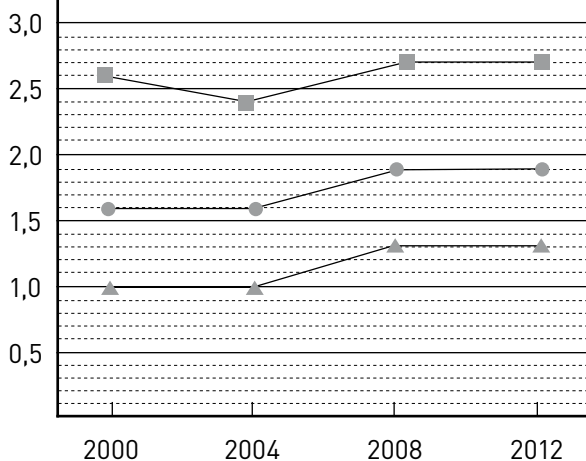
- a. F; b. F; c. V; d. F; e. V; f. V; g. V; h. V; i. F.
- a. 2; b. 4; c. 5; d. 1; e. 3.
- 3.



LEZIONE 21 – LE ATTIVITÀ DEI SERVIZI

Test di verifica 21C

- a. 1; b. 1; c. 1; d. 2; e. 2; f. 2.
- a. l'insieme delle attività legate alla ricerca scientifica e alla ricerca tecnologica; b. la "proprietà" delle scoperte scientifiche e tecnologiche.
- 1, 3, 5, 8, 10, 11, 12.
- a.



Legenda

■ Stati Uniti ● UE (28 Stati) ▲ Italia

b. crescita; c. Stati Uniti; d. Stati Uniti; e. meno 0,6%.

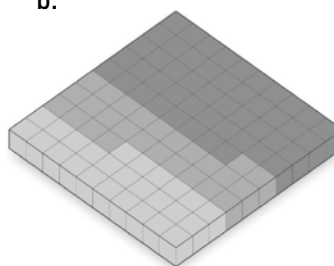
Test di verifica 21D

- a. 3; b. 3; c. 1; d. 2; e. 1; f. 3; g. 1.
- a. 5; b. 3; c. 2; d. 6; e. 4; f. 1.
- a. Q; b. AT; c. Q; d. AT; e. AT; f. Q.
-

Stati	Numero di brevetti (2013)
Stati Uniti	14 200
Unione Europea (28 Stati)	14 100
Altri Paesi	25 700
Mondo	54 000

a. 1. 26%; 2. 26%; 3. 48%.

b.



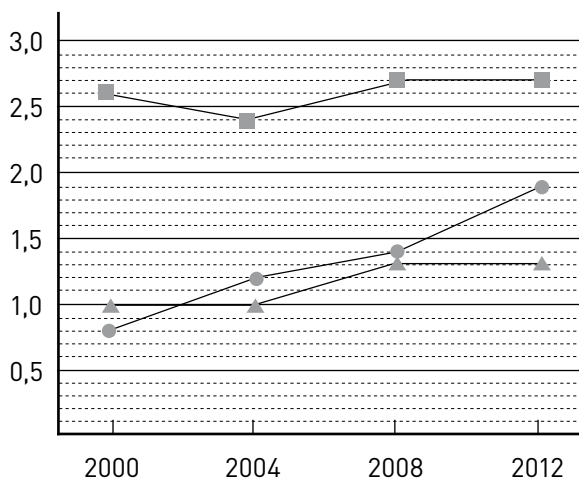
Legenda

■ Altri Paesi
■ Unione Europea
■ Stati Uniti

c. Gli Stati Uniti sono *leader* nell'innovazione scientifica tanto che il numero di brevetti registrati negli USA è quasi pari alla somma dei brevetti di tutti e 28 gli Stati membri dell'Unione Europea e alla metà dei brevetti di tutti gli altri Paesi del mondo messi insieme.

Test di verifica 21E

- a. F; b. V; c. F; d. F; e. F; f. V; g. F; h. V; i. V.
- a. l'insieme delle attività legate alla ricerca scientifica e alla ricerca tecnologica; b. la "proprietà" delle scoperte scientifiche e tecnologiche; c. agli Stati Uniti.
- a. 2; b. 3; c. 1; d. 5; e. 4.
- a.



Legenda

■ Stati Uniti ● Cina ▲ Italia

b. crescita; c. Stati Uniti; d. Cina (raddoppiata); e. meno 0,6%.

LEZIONE 22 – TRA GLOBALIZZAZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE

Test di verifica 22C

- a. 2; b. 2; c. 1; d. 1; e. 1; f. 2; g. 1; h. 1; i. 2.
- dall'alto verso il basso, da sinistra verso destra: 1, 9, 8, 3, 5, 6, 11, 2, 10, 4, 7.
- a. Processo di accaparramento dei suoli coltivabili da parte delle nazioni più ricche. b. Stabilisce il livello di consumo delle risorse naturali rispetto alla capacità della Terra di rigenerarle, quantificando la superficie terrestre produttiva necessaria per fornire le risorse indispensabili.
- a.

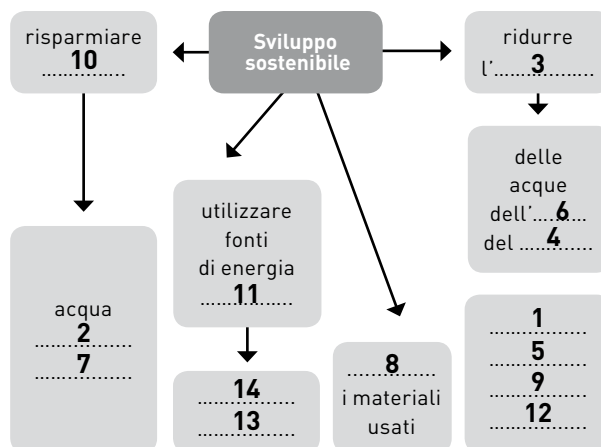
Paesi	Impronta ecologica	Numero di pianeti
Stati Uniti	8,2	4,8
Belgio	7,4	4,3
Brasile	3,1	1,8
Canada	8,2	4,8
Cina	3,4	2
Colombia	1,9	1,1
Corea del Sud	5,7	3,3
Egitto	2,2	1,2
Eritrea	0,4	0,2
Finlandia	5,9	3,4
Ghana	2	1,1
Marocco	1,7	1
Messico	2,9	1,7

a. Stati Uniti, Belgio, Canada, Cina, Corea del Sud, Finlandia; b. Europa e Asia; c. Africa; d. I Paesi più sviluppati hanno adottato un modello di sviluppo improntato allo sfruttamento incondizionato delle risorse della Terra, che la globalizzazione sta contribuendo a diffondere in tutto il mondo e, in particolare, in quei Paesi asiatici che hanno conosciuto un rapido sviluppo economico negli ultimi decenni. La maggior parte dei Paesi del continente africano sono privi di sviluppo, e quindi caratterizzati da un'impronta ecologica più bassa. Tuttavia se oltre ai

Paesi più sviluppati, anche quelli meno sviluppati adottassero il modello imposto dalla globalizzazione (come alcuni hanno iniziato a fare), la Terra esaurirebbe in breve le sue risorse.

Test di verifica 22D

- a. 3; b. 1; c. 2; d. 2; e. 1; f. 2; g. 1; h. 3; i. 3.
-



- a. Un'economia "verde" più attenta all'impatto ambientale dei processi produttivi, senza per questo rinunciare ad accrescere la ricchezza. b. Servizio, esempio di forme di economia alternative basate sulla "condivisione" e sulla riduzione degli sprechi, che permette di utilizzare a pagamento un'automobile su prenotazione.
- a. 1960; b. 1970-1980 [0,2]; c. I Paesi più sviluppati hanno adottato un modello di sviluppo improntato allo sfruttamento incondizionato delle risorse della Terra che, nonostante i periodici rallentamenti dovuti alle crisi economiche internazionali, si sta lentamente diffondendo anche nei Paesi di più recente sviluppo, con conseguenze estremamente negative per l'ambiente.

Test di verifica 22E

- a. F; b. V; c. V; d. F; e. V; f. F; g. V; h. V; i. V; l. V; m. F; n. F.
- dall'alto verso il basso, da sinistra verso destra: 1, 7, 9, 5, 3, 2, 4, 6, 8, 10.
- a. Viene definito così il mondo attuale, paragonabile ad un villaggio, cioè una realtà geografica di piccole dimensioni in cui tutto ci è vicino, conosciamo in tempo reale ciò che accade in ogni angolo del pianeta e siamo connessi e interagiamo con persone lontane grazie allo sviluppo delle comunicazioni.

b. Servizio, esempio di forme di economia alternative basate sulla "condivisione" e sulla riduzione degli sprechi, che permette la condivisione di automobili private tra un gruppo di persone, con il fine di ridurre i costi del trasporto.

4.

Paesi	Impronta ecologica	Numero di pianeti
Argentina	3,1	.....1,8.....
Austria	6,1	.....3,5.....
Canada	8,2	.....4,8.....
Cina	3,4	.....2.....
Egitto	2,2	.....1,2.....
Etiopia	1	.....0,5.....
Francia	5,1	.....3.....
India	1,2	.....0,7.....
Italia	4,6	.....2,7.....

Kenya	1	.....0,5.....
Spagna	3,7	.....2,1.....
Stati Uniti	8,2	.....4,8.....
Svezia	7,3	.....4,2.....

a. Austria, Canada, Francia, Stati Uniti, Svezia; b. Europa e America del Nord; c. Africa; d. I Paesi più sviluppati hanno adottato un modello di sviluppo improntato allo sfruttamento incondizionato delle risorse della Terra, che la globalizzazione sta contribuendo a diffondere in tutto il mondo e, in particolare, in quei Paesi asiatici che hanno conosciuto un rapido sviluppo economico negli ultimi decenni. La maggior parte dei Paesi del continente africano sono privi di sviluppo, e quindi caratterizzati da un'impronta ecologica più bassa. Tuttavia se oltre ai Paesi più sviluppati, anche quelli meno sviluppati adottassero il modello imposto dalla globalizzazione (come alcuni hanno iniziato a fare), la Terra esaurirebbe in breve le sue risorse.

LEZIONE 23 – UN MONDO PIÙ PICCOLO, MA DIVISO

Test di verifica 23C

- a. 2; b. 1; c. 4; d. 3; e. 5.
- a. Si tratta di un indice per misurare il livello di benessere e sviluppo della popolazione di un Paese ideato dall'Organizzazione delle Nazioni Unite e basato sulla speranza di vita, sul livello di istruzione e sul tenore di vita della popolazione. b. Europa, America settentrionale; c. no.
- nell'ordine*: 2, 10, 7, 11, 12, 4, 5, 8, 3, 9, 1, 6.
- a. La popolazione civile, in particolare donne e bambini. b. I profughi sono coloro che sono costretti ad abbandonare le proprie case per cercare condizioni di vita più sicure in altre zone del Paese o, addirittura, in altri Stati. I rifugiati sono coloro che cercano rifugio in un altro Paese per sfuggire a guerre o a persecuzioni. c. È la garanzia di inviolabilità e di protezione accordata da uno Stato a cittadini stranieri rifugiati. d. Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati.

Test di verifica 23D

- nell'ordine*: 6, 2, 15, 7, 11, 14, 13, 12, 9, 8, 4, 10, 3, 5, 1.
- a. Si tratta di un indice per misurare il livello di

benessere e sviluppo della popolazione di un Paese ideato dall'Organizzazione delle Nazioni Unite e basato sulla speranza di vita, sul livello di istruzione e sul tenore di vita della popolazione. b. nessuno; c. una trentina circa; d. no.

- a. 2; b. 3; c. 1; d. 2; e. 1.
- a. Coloro che sono costretti ad abbandonare le proprie case. b. Coloro che cercano rifugio in un altro Paese per sfuggire a guerre o a persecuzioni. c. La garanzia di inviolabilità e di protezione accordata da uno Stato a cittadini stranieri rifugiati. d. Sigla dell'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati.

Test di verifica 23E

- a. F; b. F; c. F; d. V; e. V; f. F; g. F; h. F.
- a. Si tratta di un indice per misurare il livello di benessere e sviluppo della popolazione di un Paese ideato dall'Organizzazione delle Nazioni Unite e basato sulla speranza di vita, sul livello di istruzione e sul tenore di vita della popolazione. b. Africa; c. no.
- nell'ordine*: 8, 1, 4, 6, 10, 9, 7, 2, 3, 11, 5.
- a. da Asia e Africa; b. asilo politico; c. rifugiati; d. UNHCR.

LEZIONE 24 – L'ONU E I DIRITTI INVIOLABILI DELL'UOMO

Test di verifica 24C

1. a. 1; b. 2; c. 1; d. 2; e. 1; f. 2; g. 1; h. 1.
2. *nell'ordine*: 12, 4, 5, 13, 6, 7, 1, 9, 10, 11, 2, 8, 14, 3.
3. a. La tortura è praticata ancora oggi in circa 100 Paesi, in una ventina vengono tuttora eseguite condanne a morte, in molti Paesi è negato il diritto d'asilo, in altri si può essere condannati a morte per adulterio, omosessualità ecc. Più in generale la povertà, la denutrizione, il mancato accesso all'istruzione, l'impossibilità di ricevere cure mediche e il non poter disporre di abitazioni dignitose sono tutte violazioni di diritti umani fondamentali. b. A tutti i bambini devono essere garantiti alcuni diritti fondamentali: il diritto alla sopravvivenza, alla crescita in un ambiente sano e in una famiglia che li assista e protegga, il diritto di istruzione ed educazione, il diritto alla salute. c. Ogni anno 300 milioni di bambini e bambine nel mondo sono soggetti a violenze e abusi: sono coinvolti nei conflitti armati e costretti a combattere; sono impegnati nel lavoro minorile, a volte anche in condizioni pericolose trattati come piccoli schiavi.
4. a. 1; b. 3; c. 2; d. 1; e. 1.

Test di verifica 24D

1. a. Organizzazione delle Nazioni Unite; b. 24 ottobre 1945; c. Gli obiettivi dell'ONU sono: as-

sicurare la pace e la sicurezza nel mondo; favorire la cooperazione a livello mondiale in campo politico, economico, culturale; difendere e promuovere i diritti dell'uomo e dell'ambiente. d. Assemblea Generale, Consiglio di Sicurezza; e. Stati Uniti, Russia, Cina, Francia e Regno Unito: Paesi vincitori dell'ultima guerra mondiale.

2. a. 2; b. 4; c. 6; d. 3; e. 5; f. 1.
3. a. F; b. V; c. V; d. V; e. F; f. F; g. V; h. F.
4. *nell'ordine*: 8, 6, 3, 2, 10, 5, 1, 7, 9, 4.

Test di verifica 24E

1. *nell'ordine*: 6, 17, 10, 9, 18, 12, 16, 2, 7, 15, 14, 5, 4, 8, 11, 1, 13, 3.
2. a. F; b. F; c. V; d. F; e. V; f. V; g. V; h. V; i. F.
3. a. Le popolazioni colpite da fame e malattie sono anche quelle a cui è negato il diritto all'istruzione, un potente strumento per garantire alle nuove generazioni possibilità di miglioramento. b. Tra le principali cause del mancato accesso all'istruzione vi sono la povertà, la mancanza di scuole, la scarsità di insegnanti, e per le donne alcune norme religiose che le collocano in posizioni svantaggiate e di oppressione. c. *Digital divide*, "divario digitale".
4. Sistema delle Nazioni Unite: 1, 4, 7, 9, 12, 13; Altre organizzazioni internazionali: 2, 3, 5, 6, 8, 10.

LEZIONE 25 – L'UNIONE EUROPEA

Test di verifica 25C

1. a. 1; b. 2; c. 2; d. 2; e. 1.
2. a. 1; b. 4; c. 10, 8; d. 6; e. 3; f. 5; g. 2, 7; h. 9.
3. a. 1; b. 3, 5, 6, 10, 9; c. 7, 4; d. 2, 12, 11, 8.
4. a. F; b. F; c. F; d. V.

Test di verifica 25D

1. a. 3; b. 1; c. 3; d. 2; e. 1; f. 2.

2. a. 2; b. 1; c. 3; d. 5; e. 4.

3. *nell'ordine*: 3, 1, 12, 9, 6, 8, 5, 11, 4, 2, 10, 7

Test di verifica 25E

1. a. V; b. V; c. F; d. F; e. F; f. F; g. F; h. V; i. V; l. F.
2. a. 1; b. 3, 5, 6, 10, 9; c. 7, 4; d. 2, 12, 11, 8.
3. a. 2; b. 2; c. 2; d. 2; e. 2; f. 2.

LEZIONE 26 – GLI STATI E IL LORO ORDINAMENTO

Test di verifica 26C

- a. 4; b. 2; c. 7; d. 6; e. 8; f. 5; g. 3; h. 1.
- a. 4; b. 8; c. 3; d. 1; e. 2; f. 5; g. 6; h. 7.

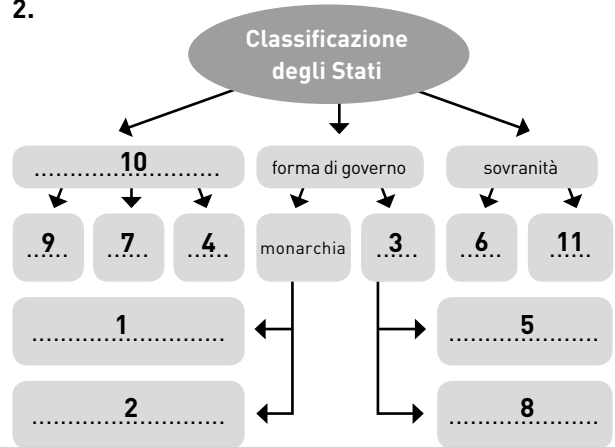
Test di verifica 26D

- a. 4; b. 2; c. 1; d. 3.
- a. 1; b. 2; c. 1; d. 2; e. 1; f. 2; g. 3; h. 2; i. 1.
- Sovranità: 3, 8; Forma di governo: 5, 6, 7; Struttura: 1, 2, 4.

Test di verifica 26E

- a. V; b. F; c. F; d. F; e. V; f. F; g. F; h. F; i. V; l. F.

2.



LEZIONE 27 – EUROPA DEL SUD E DEL NORD

Test di verifica 27C

- a. RS; b. RI; c. RS; d. RS; e. RI; f. RS; g. RS; h. RI.
- a. V; b. F; c. V; d. V; e. F.
- a. 3; b. 1; c. 1; d. 2.
- a. 2; b. 1; c. 2; d. 1; e. 2; f. 1.

Test di verifica 27D

- a. F; b. F; c. F; d. F; e. F; f. F; g. V; h. F; i. F.
- Regione Iberica: 2, 3, 4, 5, 6, 8; Regione Scandinava: 1, 3, 7.
- a. 2; b. 2; c. 2; d. 2; e. 1; f. 1.

- a. 1; b. 2; c. 1; d. 1; e. 1; f. 2; g. 1; h. 2; i. 1; l. 1.

Test di verifica 27E

- a. Regione Iberica: 2, 5, 7, 8, 10, 12; Regione Scandinava: 1, 3, 4, 6, 9, 11, 13.
- a. 2; b. 1; c. 1; d. 1; e. 2; f. 1; g. 3.
- a. RS/RI; b. RS; c. RI; d. RI; e. RS; f. RI; g. RS; h. RS; i. RS/RI.
- a. V; b. F; c. V; d. V; e. F; f. V; g. V; h. F; i. V; l. V; m. F; n. V; o. F.

LEZIONE 28 – NIGER E REPUBBLICA SUDAFRICANA

Test di verifica 28C

1. Niger: nord 3, est 6, sud 1, ovest 7; Repubblica Sudafricana: nord-ovest 4, nord 5, nord-est 2, est 8, ovest 9.
2. a. NI; b. RS; c. NI; d. NI; e. NI; f. NI; g. RS.
- 3.

Popolazione	Niger	Repubblica Sudafricana
Gruppi etnici	10	9 12 4 5
Insediamenti	6 (pastori nomadi e agricoltori) concentrati lungo il 7	concentrata nelle 8 e le coste 11
	quasi disabitata la 2 3 settentrionale	1 in espansione (il 62% della popolazione vive nelle città)

4. a. V; b. V; c. V; d. F; e. V; f. F; g. F; h. V; i. F; l. V.

Test di verifica 28D

1. a. RS; b. NI; c. NI; d. NI; e. RS; f. RS; g. RS; h. NI.
2. Niger: 1, 2, 4, 5, 8; Repubblica Sudafricana: 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13.
3. a. 2; b. 1; c. 2; d. 1; e. 2; f. 1; g. 2; h. 2
4. a. V; b. V; c. V; d. F; e. F; f. V; g. F; h. V; i. V; l. F.

Test di verifica 28E

1. a. 1, 3, 7, 8; b. 2, 4, 5, 6.
2. Niger: 3, 4, 5, 11; Repubblica Sudafricana: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10.
3. a. NI; b. RS; c. NI; d. RS; e. NI; f. RS; g. NI; h. NI; i. NI; l. RS.
4. a. 1; b. 1; c. 1; d. 2; e. 2; f. 2; g. 1; h. 2.

LEZIONE 29 – GLI STATI UNITI D'AMERICA E LA CINA

Test di verifica 29C

1. a. F; b. F; c. V; d. F; e. V; f. F.
2. a. C; b. US; c. US; d. US; e. C; f. C; g. US; h. C; i. US; l. C; m. US; n. C; o. US; p. C.
3. a. 1; b. 2; c. 2; d. 1.
4. a. V; b. F; c. V; d. V; e. F; f. F; g. F; h. V; i. V; l. V.
5. a. 5; b. 7; c. 2; d. 9; e. 4; f. 3; g. 1; h. 8; i. 6.

Test di verifica 29D

1. Cina: 1, 5, 6, 8, 10, 12, 14. Stati Uniti: 2, 3, 4, 7, 9, 11, 13.
2. a. 3, b. 2; c. 1; d. 1; e. 2.
3. a. F; b. F; c. F; d. V; e. V; f. F; g. F; h. F; i. F.

4. a. F; b. V; c. F; d. V; e. V; f. F; g. F; h. V; i. F; l. V.
5. a. 2; b. 2; c. 1; d. 1; e. 1; f. 2; g. 2; h. 2; i. 1; l. 2.

Test di verifica 29E

1. a. C; b. US; c. US; d. US; e. C; f. C; g. US; h. C; i. US; l. C; m. US; n. C; o. US; p. C.
2. a. US; b. US; c. US; d. C; e. C, US; f. C.
3. a. 5, 7, 6, 8. b. 10, 4. c. 9, 2. d. 3, 1.
4. a. 1; b. 2; c. 2; d. 1; e. 3; f. 3; g. 2; h. 2.
5. Il settore primario è estremamente importante nell'economia cinese e occupa un terzo circa della forza lavoro, anche a causa dell'utilizzo di tecniche arretrate e della scarsa meccanizzazione.

LEZIONE 30 – INDIA E BRASILE

Test di verifica 30C

1. a. I; b. B; c. I; d. B; e. B; f. I; g. I; h. I; i. B; l. B.
2. a. V; b. F; c. F; d. F; e. F; f. V; g. V; h. F; i. F; l. F; m. V; n. F.
3. a. 1; b. 2; c. 2; d. 2; e. 2; f. 1; g. 2; h. 1; i. 1; l. 1; m. 2; n. 2.
4. India: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17; Brasile: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15.

Test di verifica 30D

1. India: nord 5, est 3, sud 4, ovest 8; Brasile: nord 2, est 7, sud 6, ovest 1.
2. a. I; b. I; c. B, I; d. I; e. I, B; f. B.

3. a. V; b. F; c. V; d. F; e. F; f. F; g. F; h. V; i. F; l. V; m. V; n. F; o. F.
4. a. I/B; b. I; c. B; d. B; e. I/B; f. B; g. B; h. I; i. I/B; l. I; m. B; n. I/B; o. B; p. B; q. I; r. I.

Test di verifica 30E

1. a. I; b. B; c. B; d. I; e. I; f. B; g. I; h. B; i. I; l. B.
2. 1, 4, 5, 8, 9, 11.
3. *nell'ordine*: 4, 2, 12, 13, 3, 7, 6, 14, 1, 10, 8, 9, 5, 11.
4. India: 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16; Brasile: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 17.