

**ALBI ILLUSTRATI
IN CLASSE**



DIRITTI UMANI

di Y. Herrero e L. Demano

Edito da
Quinto Quarto

Un
brevissimo
estratto

"Tutte le persone meritano di essere rispettate e valorizzate, indipendentemente da dove sono nate, da ciò che possiedono, da quello in cui credono o che pensano; da come camminano, che sia sulle proprie gambe o su una sedia a ruote; qualunque sia il loro genere, chiunque amino, qualunque sia il colore della loro pelle o la loro età... Tutte le vite sono importanti e meritano di essere vissute pienamente e dignitosamente."

Pensato per le
classi III SSIG

DIRITTI UMANI

di Y. Herrero e L. Demano

Diritti umani di Y. Herrero e L. Demano (Quinto Quarto, 2023) è un'opera **interessante, lunga e strutturato**: potrebbe essere utilizzato per introdurre, nel corso di svariati mesi, **varie tematiche**, possibilmente **selezionando** alcune **pagine** specifiche o alcune **sezioni** su cui focalizzare l'attenzione in classe.

A questo scopo, riportiamo qui l'elenco delle sezioni in cui l'albo è organizzato:

- La **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani** (UDHR 1948)
- **Diritti collettivi**
- **I diritti non sono regali**
- **Sfide presenti e sfide future**



Nel corso di queste pagine, a mo' di proposta, focalizzeremo la nostra attenzione sulla terza sezione:
I diritti non sono regali.



DIRITTI UMANI

di Y. Herrero e L. Demano

Prima di avviare la lettura dell'albo, l'insegnante si procura una copia fisica dell'opera, per poterla far girare in classe, o digitale, da **proiettare sulla LIM o su uno schermo in classe.**

Gli argomenti della sezione sono vari:

- le lotte delle **donne**;
- le conquiste del **movimento operaio**;
- le lotte contro il **razzismo**;
- le lotte per i diritti dell'**infanzia**;
- le lotte delle **persone disabili**;
- i diritti delle **persone LGBTQIA+**;
- **disobbedire** per ottenere diritti;
- **persone** che hanno creato e difeso i diritti).

Proprio per questo si consiglia di effettuare la lettura di non più di **quattro pagine (due argomenti)** per ciascuna lezione, per dare tempo e modo alla classe di comprendere e discutere ciascun tema proposto.

DIRITTI UMANI

di Y. Herrera e L. Demano

Durante la lettura di ogni coppia di pagine, l'insegnante invita la classe ad ascoltare e osservare con attenzione.

Al termine della lettura, si apre la **discussione**:

FASE 1: Che cosa vi ha colpito della doppia pagina mostrata (a livello di impaginazione, di immagini e di scelta di parole)? Perché?

FASE 2: Conoscevatene già la **tematica**? **Che cosa pensate** di quanto abbiamo appena letto?

Conclusa la lettura delle pagine selezionate, la classe si divide in **gruppi**, a ciascuno dei quali viene affidata **una tematica** tra quelle discusse.

A ogni gruppo spetterà il compito di **svolgere una ricerca in Rete** per **approfondire uno o più aspetti** e preparare in proposito una **presentazione per la classe**.

ALBI ILLUSTRATI
IN CLASSE



DIRITTI UMANI

di Y. Herrero e L. Demano

Riprendendo i contenuti dell'albo e delle presentazioni effettuate dai vari gruppi, l'insegnante guida a questo punto la classe in un **viaggio attorno al mondo** per approfondire:

- la situazione di **alcuni Stati o regioni** in relazione ai diritti umani analizzati insieme;
- i contenuti dell'**Agenda 2030**.

Ripreso di volta in volta, in questo modo l'albo potrebbe **guidare la classe nello studio della Geografia anche per l'intero anno scolastico.**