

CLASSI ATTIVE PER IL QUARTIERE



La **Geografia** è una disciplina straordinaria perché offre a tutti e a tutte la possibilità di **scoprire il mondo in cui viviamo** da diverse prospettive, approfondendone aspetti specifici. È straordinaria, però, anche perché ci permette di **uscire dalle aule scolastiche e mettere in pratica ciò che abbiamo imparato...**

A questo proposito, per aiutare le classi prime a prendere **consapevolezza in merito alla salute del proprio territorio**, possiamo coinvolgere studentesse e studenti nell'organizzare **una giornata di pulizia di un'area vicina alla scuola.**



LE FASI



Fase 1

Il vostro compito è quello di organizzare una **mattinata di pulizia del quartiere** in cui sorge la vostra scuola, coinvolgendo anche le altre classi del vostro Istituto.

In classe:

- **leggete** il testo “Obiettivo plastica zero” e svolgete gli esercizi proposti
- **discutete** in classe dell’importanza delle scelte e delle azioni di ciascuno nella salvaguardia dell’ambiente
- **realizzate** una brochure (cartacea o digitale a seconda delle vostre preferenze) per invitare compagne e compagni di altre classi a aderire all’iniziativa.

 **CHIEDETE AIUTO E SUGGERIMENTI AGLI INSEGNANTI DI ITALIANO E DI TECNOLOGIA**

Fase 2

Raccogliete le adesioni, calcolate il numero di persone che parteciperanno all’iniziativa e suddividetele in **gruppi**. Recuperate quindi una **carta a grande scala** della zona da ripulire. Orientatela e delimitate un’area da ripulire per ogni gruppo utilizzando colori diversi. Create una copia di questa carta per ogni gruppo, in modo che tutti possano orientarsi nell’area a loro assegnata.



IN QUESTA FASE L’INSEGNANTE DI GEOGRAFIA POTRÀ ESSERE UNA VALIDA GUIDA



IN CLASSE CON Atlas

Fase 3

Tenendo conto del numero di partecipanti, recuperate i **materiali necessari**: guanti (possibilmente non usa e getta); contenitori per differenziare i rifiuti (plastica, carta e cartone, indifferenziato, alluminio e vetro, rifiuti speciali); una bilancia per pesare il “raccolto”.

Per un aiuto in più, potete rivolgervi all’ente che si occupa della raccolta e dello smaltimento dei rifiuti nel vostro territorio.



CHIEDETE AIUTO E SUGGERIMENTI
ALL’INSEGNANTE DI ITALIANO PER SCRIVERE
UNA E-MAIL FORMALE ALL’ENTE

Fase 4

Per stimolare i partecipanti all’iniziativa, **lanciate la sfida e chiarite le regole**: ogni gruppo avrà 90 minuti per raccogliere e differenziare quanti più rifiuti possibili. Alla fine del tempo a disposizione, ci si ritroverà in un luogo stabilito per pesare il “raccolto”. Il gruppo che avrà raccolto più rifiuti sarà dichiarato vincitore della giornata e riceverà un premio simbolico.




IN QUESTA FASE L’INSEGNANTE DI ARTE E IMMAGINE
POTRÀ SUPPORTARVI NELLA PREPARAZIONE DI UN
PREMIO DA ASSEGNARE AL GRUPPO VINCITORE

Fase 5

A conclusione dell'iniziativa, consegnate a ciascun partecipante una scheda con spunti e consigli, da completare con ulteriori idee.

Il modello di scheda dovrà essere predisposto dalla classe prima della giornata di raccolta: aiuterà voi e ciascun partecipante a comprendere meglio quali azioni possono essere intraprese per proteggere l'ambiente, coinvolgendo anche famiglie e adulti nell'adottare buone abitudini!

 NELLE PAGINE SEGUENTI TROVATE UN ESEMPIO: POTETE COPIARLO, STAMPARLO, USARLO COME SPUNTO PER CREARE UNA VOSTRA SCHEDA.



Agli adulti dirò di...

1. COMPRARE...

- MENO VESTITI, PREFERENDO LE FIBRE NATURALI (MENO QUANTITÀ, PIÙ QUALITÀ!)
- DETERSIVI SOLIDI O CONCENTRATI, CON MENO (O ZERO) PLASTICA
- SAPONI, CREME, SHAMPOO E BALSAMO SOLIDI ANZICHÉ LIQUIDI
- _____
- _____

2. PREFERIRE...

- FRUTTA E VERDURA DI STAGIONE
- CIBI CON POCCHI O SENZA IMBALLAGGI
- IMBALLAGGI MENO INQUINANTI
- SPUGNE VEGETALI
- _____
- _____

3. NON...

- FARE IL BAGNO MA BREVI DOCCE COSÌ DA RISPARMIARE ACQUA
- FAR VOLARE IN CIELO PALLONCINI RIEMPITI AD ELIO
- FAR VOLARE IN CIELO LANTERNE CINESI

- SPARARE **FUOCHI D'ARTIFICIO**
- COMPRARE E USARE **PALLONCINI AD ACQUA/GAVETTONI** ANCHE SE SONO DIVERTENTI
- USARE CANNUCCE, BICCHIERI, POSATE E PIATTI **USA E GETTA**
- -----
- -----

4. PENSARE...

- A QUANTO INQUINA UN **COTTON-FIOC USA E GETTA**
- A QUANTO FA BENE (A NOI, ALL'AMBIENTE E ALLE NOSTRE TASCHE) MUOVERSI IN **BICICLETTA** ANZICHÉ IN AUTO
- A QUANTA ACQUA SI RISPARMIA SE SI **CHIUDE IL RUBINETTO** MENTRE CI SI INSAPONA
- A QUANTO INQUINA IL **TAKE AWAY**
- A QUANTO È IMPORTANTE LA **RACCOLTA DIFFERENZIATA**
- -----
- -----
- A QUANTO È BELLO IL MONDO E A QUANTO È IMPORTANTE **PROTEGGERLO INSIEME!**



Fase 6

Al termine dell'iniziativa **analizzate i dati raccolti**: quanti chilogrammi di rifiuti sono stati raccolti in tutto? Quale tipo di rifiuto è risultato essere più presente? Elaborate i dati sotto forma di grafico e discutete dei risultati ottenuti.



IN QUESTA FASE L'INSEGNANTE DI MATEMATICA SAPRÀ SUPPORTARVI AL MEGLIO.

Fase 7

Infine **autovalutatevi**.

- Come è andata l'iniziativa? Che cosa ha funzionato particolarmente bene?
- Avete partecipato attivamente e dato un contributo importante?
- Che cosa - voi personalmente - avreste potuto fare meglio?
- Che cosa avete imparato?

POTETE ANCHE PREDISPORRE UN SONDAGGIO ANONIMO (IN FORMATO GOOGLE MODULI) DA SOTTOPORRE AI PARTECIPANTI PER RACCOGLIERE IL LORO FEEDBACK SULL'INIZIATIVA!