



UDA

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

GEOGRAFIA

Lettura di un articolo sugli obiettivi dell'ONU. Creazione di un PODCAST di classe sull'argomento.

NARRATIVA

Lecture sull'argomento. Creazione di uno ONEPAGER di presentazione del libro.

ARTE E IMMAGINE

Progettazione e realizzazione di un nuovo LOGO dell'ONU.

ANTOLOGIA

Ricerca di fatti di cronaca. Scrittura articoli di giornale per la creazione di un QUOTIDIANO DI CLASSE.

MUSICA E INGLESE

Ascolto dell'INNO dell'ONU e traduzione.

ED. CIVICA

Registrazione di un REEL sull'ONU.

ORIENTAMENTO

Ricerca di percorsi di studio per una carriera all'ONU.

MATERIALE PER L'INSEGNANTE

Titolo: L'organizzazione delle Nazioni Unite

Classe: III

Finalità: Stimolare la classe ad approfondire gli obiettivi dell'ONU attraverso proposte didattiche e attivazioni adatte a tutti/e.

Competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Discipline coinvolte:

	Prodotto finale	Monte ore
Geografia	Podcast	8 ore
Antologia	Quotidiano di classe	6 ore
Narrativa	Onepager	2 ore + lettura autonoma del libro
Musica e Inglese	Traduzione	2 ore
Arte e Immagine	Bandiera	3 ore
Ed. Civica	Reel	3 ore
Orientamento	Ricerca	1 ora
	Tot.	25 ore

Come svolgere il lavoro?

La proposta interdisciplinare può essere svolta nell'ambito di tutte le discipline coinvolte o solo in una di esse, ad eccezione di geografia, necessaria per avviare il lavoro.

Nelle pagine successive, sono stati riportati le indicazioni e i materiali per l'UDA.

Griglia di valutazione

La griglia di valutazione fa riferimento alla proposta di **lavoro di geografia**.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE						
competenze chiave	profili delle competenze	criteri	iniziale	base	intermedio	avanzato
Competenza alfabetica funzionale	Ha padronanza della lingua italiana ed è in grado di comprendere il lessico specifico della disciplina.	Espressione nella lingua italiana.				
	Sa esprimere un concetto in modo chiaro e coerente con il contesto.	Espressione nella lingua italiana.				
Competenza digitale	Applica correttamente le conoscenze e richieste.	Capacità di raccolta, elaborazione e applicazione delle informazioni.				
	Sa utilizzare gli strumenti informatici per raggiungere lo scopo.	Capacità di utilizzare gli strumenti informatici.				

Competenza imprenditoriale	Sa lavorare in gruppo in modo costruttivo , offrendo aiuto e rispettando le inclinazioni di ciascuno.	Coerenza all'obiettivo.				
	Sa gestire il tempo affrontando le diverse fasi di lavoro, gli imprevisti e le novità.	Uso del tempo.				
	Sa progettare e realizzare il prodotto richiesto.	Capacità di progettazione.				

L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE

Unità di Apprendimento da sottoporre alla classe dopo aver studiato l'ONU attraverso le pagine del libro di testo *Vie Aperte*.

GEOGRAFIA. Gli obiettivi dell'ONU.

Leggi il brano. Di seguito sono stati elencati i principali obiettivi delle Nazioni Unite. Sulla base di questi obiettivi è nata l'ONU che, nel corso del tempo, li ha perseguiti e li persegue costantemente senza averli mai però raggiunti appieno.

GLI OBIETTIVI A CUI LAVORA L'ONU

1. Mantenere la pace in tutto il mondo.

L'ONU è nata a seguito di uno dei conflitti più complessi e sanguinosi che l'umanità abbia mai vissuto: la Seconda Guerra Mondiale. Dopo gli sconvolgimenti di quegli anni, la priorità di tutti i popoli era quella di ritrovare la pace perduta e mantenerla per un tempo molto lungo.

Ancora oggi, l'ONU si sta battendo affinché questo obiettivo si realizzi. Per questo spesso discute e interviene nelle contese e nelle guerre: nonostante il suo giudizio non sia vincolante per gli Stati, esso ha un peso importante sull'opinione pubblica.

2. Sviluppare relazioni amichevoli tra i Paesi.

L'ONU riunisce i rappresentanti di 193 Paesi (al mondo ne esistono in totale 206). Durante le sue assemblee, i portavoce dei diversi Stati si confrontano su questioni di importanza mondiale, spesso cercando soluzioni condivise. Per questa ragione, è importante che tra i Paesi che ne fanno parte si creino stretti legami di fiducia e collaborazione amichevole così da favorire il lavoro comune per il bene del mondo intero.

3. Lavorare insieme per aiutare i poveri a vivere una vita migliore.

Fao e Unicef, come altre agenzie dell'ONU, lavorano per monitorare e sostenere le situazioni limite presenti nel mondo: bambine e bambini la cui infanzia è violata a causa di guerra, malnutrizione, inquinamento dei terreni, ...

Tutto ciò ha, tra gli altri, lo scopo di migliorare le condizioni di vita delle popolazioni più povere affinché possano raggiungere un livello dignitoso.

4. Rimuovere la povertà, le malattie e l'analfabetismo nel mondo.

Altri obiettivi, strettamente legati al terzo punto, riguardano la rimozione delle diverse forme di povertà che colpiscono i Paesi più poveri ma anche quelli Paesi ricchi, dove esistono ancora persone che vivono senza una casa o senza un reddito capace di soddisfare i bisogni primari.

Secondo i dati ISTAT, ad esempio, in Italia:

10,7% La percentuale di famiglie che si trovano in povertà assoluta nel Mezzogiorno 7,6% al Nord; 6,4% al Centro	1,27 mln i minori in povertà assoluta (12,4%)	14,7% La percentuale delle famiglie con persona di riferimento operaio o assimilato in povertà assoluta. 13,8% nel 2021
--	--	---

Fonte: <https://www.istat.it/it/files/2023/10/REPORT-POVERTA-2022.pdf>

Per combattere la povertà è importante avviare un processo di miglioramento che comprende anche il garantire a tutti un'istruzione di base efficace e qualificata; condizioni igienico-sanitarie adeguate a eliminare le principali malattie (causa di invalidità o di morte) soprattutto negli Stati più poveri.

5. Fermare la distruzione ambientale.

Il Pianeta sul quale vive l'umanità è unico e condiviso, pertanto tutti gli Stati dell'ONU ne sono responsabili e devono lavorare per la sua salvaguardia e protezione. Questo a prescindere dal grado di ricchezza del Paese stesso.

6. Incoraggiare il rispetto dei diritti e delle libertà reciproche.

Su questo punto, l'ONU si è interrogato e si interroga perché le guerre, i governi illiberali, le condizioni socio-economiche precarie, i retaggi culturali e altre cause limitano i diritti e le libertà reciproche dei singoli individui e/o di interi gruppi sociali.

Rifletti su tutto ciò che hai letto insieme alla classe e, anche alla luce di quanto studiato in precedenza, formula esempi concreti che spieghino ognuno dei punti esposti nel testo.

Elabora un testo. Dividetevi in sei gruppi: ad ogni gruppo viene assegnato uno dei punti del testo. Il gruppo prepara un testo espositivo sull'argomento assegnato unendo quanto studiato in precedenza, ciò che è stato scoperto durante la lettura, gli esempi concreti raccolti nel corso della riflessione ed eventuali ulteriori approfondimenti. Lo scritto preparato servirà come traccia per il prodotto finale.

Racconta in un podcast quanto scoperto. Il gruppo classe prepara un podcast a puntate: ogni gruppo, utilizzando il testo elaborato e dividendo i compiti tra i diversi componenti, prepara una puntata del podcast relativa all'argomento approfondito.

Tutti insieme scegliete il titolo del podcast ed eventuali musiche o personalizzazioni da condividere; ogni gruppo, invece, ha il compito di scegliere il titolo della propria puntata e la struttura, oltre al contenuto.

La registrazione dovrà essere chiara e non troppo lunga.

Tutte le registrazioni dovranno poi essere raccolte per comporre il podcast.

OLTRE LA GEOGRAFIA

ANTOLOGIA. L'articolo di giornale.

Ricerca eventi e fatti di cronaca. Grazie agli spunti di riflessione derivanti dalla lettura, divisi a coppie, cercate notizie internazionali di cronaca che servano a spiegare le diverse situazioni che l'ONU cerca di risolvere.

Scrivi la notizia. Ogni coppia riscrive la notizia in un articolo di giornale che servirà per comporre il quotidiano di classe.

Prepara un quotidiano. Seguendo le regole di strutturazione del quotidiano e utilizzando le vostre notizie, costruite un giornale di classe (cartaceo o digitale) da allegare al podcast creato in precedenza.

NARRATIVA. Letture.

Abbandonati al piacere della lettura: ti suggerisco di **leggere** uno dei tre libri proposti di seguito. Ti aiuteranno ad avvicinarti maggiormente alle idee che hanno fondato l'ONU.

Una volta completata la lettura, **prepara uno onepager** di presentazione del libro che hai scelto. Ricorda: il tuo onepager deve invogliare gli altri a leggere il libro.

J. Giono, L'uomo che piantava gli alberi	D. Ellis, Sotto il burqa	A. Ehsani, Stanotte guardiamo le stelle
--	------------------------------------	---

MUSICA e INGLESE. Ascolta e traduci.

Come gli Stati e le organizzazioni sovranazionali, anche l'ONU ha un suo inno: musica e parole. Fate una ricerca online, **ascoltate** l'inno e **traducete** il contenuto.

Rifletti sul contenuto. Secondo te, è coerente con gli obiettivi su cui si fonda questa Organizzazione?

Condividi il tuo pensiero in classe.

ARTE E IMMAGINE. Osserva, ricerca e disegna.

Conosci già il simbolo raffigurato sulla bandiera dell'ONU e il suo significato. Immagina di dover disegnare un nuovo logo, che rappresenti ancora una volta il senso profondo di questa organizzazione. Come lo faresti? Quali simboli e colori utilizzeresti? Perché?

Rifletti su questo spunto.

Disegna la tua nuova bandiera dell'ONU.

EDUCAZIONE CIVICA. Allarga le prospettive: cittadinanza digitale.

In classe, ripensate agli obiettivi su cui si fonda l'ONU, quindi immaginate di dover preparare un reel di circa 1 minuto in cui li spiegate. Considerate che questo materiale andrebbe postato in un ipotetico profilo social dell'ONU.

Progetta il reel. Potete scegliere la modalità di presentazione che preferite e potete lavorare singolarmente, a coppie o a gruppi.

Registra il reel. Potete usare il supporto digitale che preferite.

ORIENTAMENTO. Pensa al futuro.

Lo sapevi che nelle diverse sedi dell'ONU lavorano persone provenienti da tutto il mondo? Hai mai pensato che potrebbe essere uno sbocco lavorativo interessante anche per te?

A tuo parere, quali percorsi di studio ti potrebbero portare a lavorare presso una delle agenzie di questa organizzazione?

Informati facendo una ricerca online, chiedendo alla tua famiglia, ad amici e conoscenti.

Condividi quanto scoperto con le tue compagne e i tuoi compagni.