

UN PIANETA NELLE NOSTRE MANI

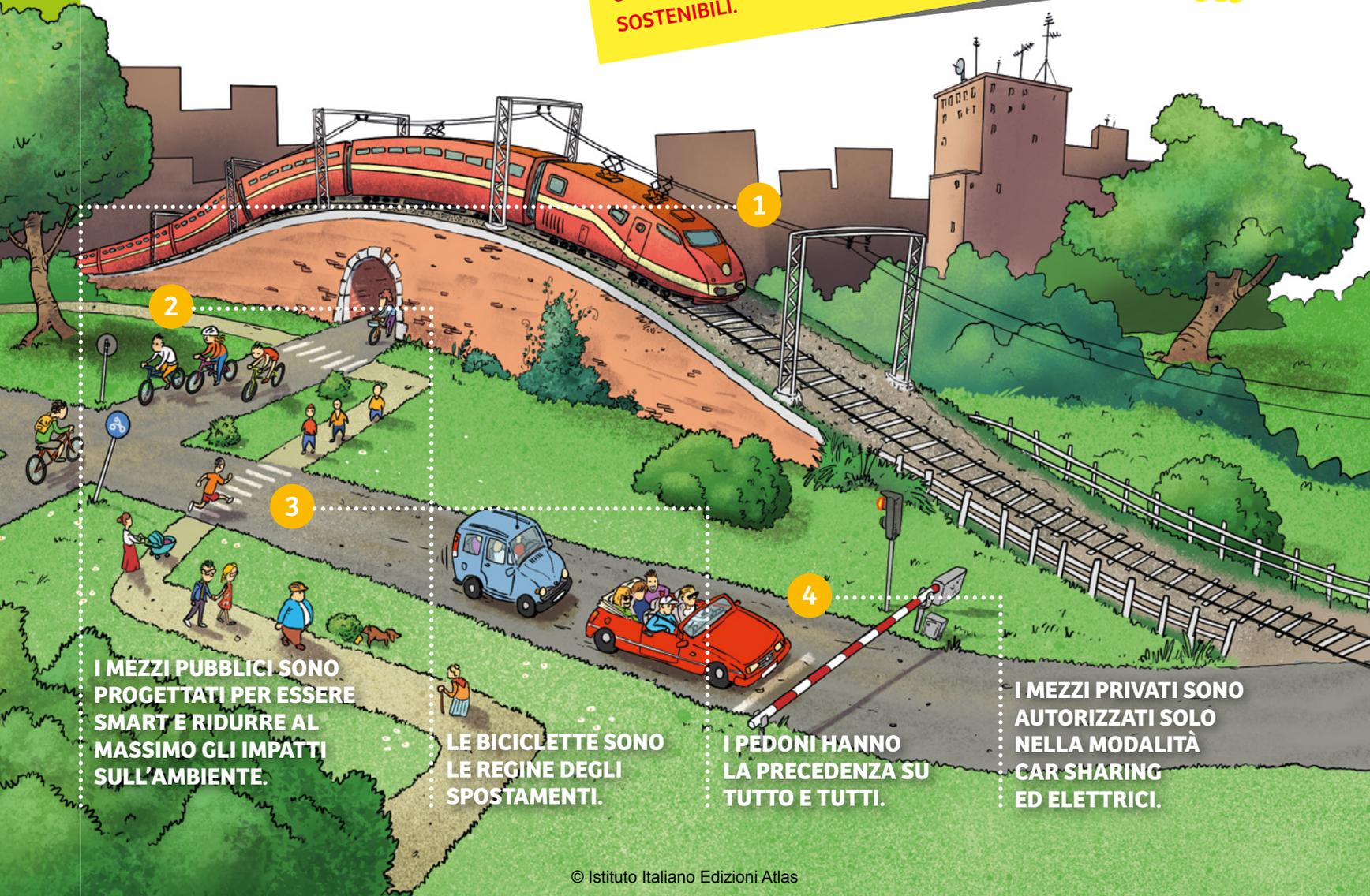
MOBILITÀ SOSTENIBILE

Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), il 91% della popolazione mondiale vive in luoghi dove la qualità dell'aria è oltre i limiti di sicurezza per la salute e il 93% dei ragazzi sotto i 15 anni respira aria inquinata. Una causa importante di inquinamento è il traffico: ecco quindi che è arrivato il momento giusto per passare alla mobilità sostenibile.



La mobilità sostenibile contribuisce all'obiettivo n. 11 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

RENDERE LE CITTÀ E GLI INSEDIAMENTI UMANI INCLUSIVI, SICURI, DURaturi E SOSTENIBILI.



1
2
3
4

I MEZZI PUBBLICI SONO PROGETTATI PER ESSERE SMART E RIDURRE AL MASSIMO GLI IMPATTI SULL'AMBIENTE.

LE BICICLETTE SONO LE REGINE DEGLI SPOSTAMENTI.

I PEDONI HANNO LA PRECEDENZA SU TUTTO E TUTTI.

I MEZZI PRIVATI SONO AUTORIZZATI SOLO NELLA MODALITÀ CAR SHARING ED ELETTRICI.

Che cosa vuol dire mobilità sostenibile?

La mobilità sostenibile è il **modello ideale di un sistema di trasporto che riduce al minimo l'impatto ambientale**, aumentando l'efficienza, l'intelligenza e la rapidità degli spostamenti.



Nel frattempo... fai anche tu un passo verso la mobilità sostenibile

-  Quando è possibile, diamoci il tempo di **spostarci a piedi**: fa bene alla nostra salute e alla natura. Camminando possiamo pensare, riflettere e perché no? Sognare!
-  Cerchiamo il più possibile di scegliere i **mezzi pubblici**.
-  Adottiamo la **bicicletta** come nostra compagna di vita: andare in bicicletta ci aiuta a scoprire luoghi che pensavamo inaccessibili, a sentire i profumi delle fioriture in città, a tenerci in super forma e ad avere un rapporto più piacevole e diretto con le altre persone.
-  Se proprio dobbiamo utilizzare una macchina privata, prendiamola meno inquinante, come l'**auto elettrica**: regaleremo a tutti un'aria migliore da respirare.

MOBILITÀ SOSTENIBILE

| Tipo di attività | Materiali | Tempi | Obiettivi (competenze) |
|--|--|--|---|
| Ricerca a gruppi Preparazione di una lezione per i compagni di classe | Cancelleria Computer Proiettore oppure LIM | <ul style="list-style-type: none"> • 2 settimane per le ricerche di gruppo e la preparazione della lezione • 2 ore e ½ per le lezioni dei diversi gruppi | <p>Sviluppo della capacità di ricercare e valutare informazioni in rete</p> <p>Sviluppo di empatia e pensiero progettuale</p> |

Dopo aver letto quanto proposto nella rubrica, il docente potrebbe invitare i propri studenti a **svolgere a casa una ricerca a gruppi** per approfondire una delle seguenti tematiche:

- inquinamento prodotto dai **diversi mezzi di trasporto** e conseguenze sulla salute umana;
- l'inquinamento prodotto dai **motori a due tempi**¹ e conseguenze sulla salute umana;
- le iniziative promosse dall'**Unione Europea** in merito alla promozione della mobilità sostenibile;
- il concetto e le caratteristiche della **mobilità dolce**²;
- esempi di **mobilità sostenibile**.

Con i materiali raccolti ciascun gruppo prepara una **lezione** per i compagni, della durata approssimativa di **trenta minuti**.

Per supportare il proprio intervento, ogni gruppo di lavoro può preparare materiali quali fotocopie, cartelloni, presentazioni multimediali, filmati.

¹ Si veda, in proposito

http://www.lescienze.it/news/2014/05/15/news/emissioni_due_tempi-2142395/

² Interessanti, in proposito, i materiali proposti al link

<https://www.wwf.it/?38500/Due-mesi-di-iniziative-sulla-mobilita-dolce>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Studente Classe Data

Educazione civica

| COMPETENZE Conoscenze, capacità, atteggiamenti, comportamenti | LIVELLI DI ACQUISIZIONE/CONSAPEVOLEZZA | | | |
|---|--|-----------|-------------------|----------------|
| | INIZIALE 6 | BASE 7 | INTERMEDIO 8-9 | AVANZATO 10 |
| <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale - Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità ed è consapevole che costituiscono il fondamento della convivenza civile - Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune; conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo - Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali a partire dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani - Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente - Partecipa con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità - Assume comportamenti rispettosi degli altri e dei beni comuni - Si impegna per conseguire un interesse comune - Esercita il pensiero critico | | | | |
| <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di sviluppo equo e sostenibile - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, e di un utilizzo consapevole delle risorse naturali - Conosce i principi ispiratori e gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Comprende che gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riguardano non solo l'ambiente e le risorse naturali ma anche ambienti e stili di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e delle comunità (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, istruzione, lavoro, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali) - Conosce le caratteristiche fondamentali delle fonti energetiche - Promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Sa classificare i rifiuti; comprende la necessità della loro riduzione, del loro corretto smaltimento e riciclo - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria - Comprende il concetto di patrimonio ed è consapevole della necessità della sua tutela e valorizzazione - Partecipa a iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio del proprio territorio | | | | |
| <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i diversi device e li sa utilizzare correttamente - Comprende il concetto di dato - È in grado di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - Rispetta i comportamenti della rete - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - È in grado di argomentare utilizzando diversi sistemi di comunicazione | | | | |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ... / 10