

Riparte l'avventura



PRIMA SETTIMANA DI SCUOLA: RIVEDERSI DOPO UN'ESTATE, RIABBRACCIARSI PER SCOPRIRSI CRESCIUTE E CRESCIUTI... PENSARE A TUTTE LE EMOZIONI E LE SFIDE CHE VI ASPETTANO NEI PROSSIMI MESI!

**QUEST'ANNO SCOLASTICO IL VOSTRO VIAGGIO GEOGRAFICO VI PORTERÀ ALLA SCOPERTA DEL MONDO EXTRAEUROPEO: VI ATTENDONO POPOLI, LINGUE, CULTURE, COLORI E TRADIZIONI...
SCOPRIRETE CHE IL NOSTRO MONDO È FATTO DI MILLE SFUMATURE E MOLTISSIME DIVERSITÀ.**



**IL VIAGGIO VI PORTERÀ LONTANO, NON SOLO PER SCOPRIRE COSA C'È AL DI LÀ DEI CONFINI EUROPEI, MA ANCHE E SOPRATTUTTO PER COMPRENDERE MEGLIO UN SEGRETO DELLA GEOGRAFIA: STUDIARLA SIGNIFICA ALZARE LO SGUARDO, VOLGERLO LONTANO, PER POI RIPORTARLO VICINO A NOI E CAPIRE MEGLIO CIÒ CHE CI CIRCONDA.
UN'ANDATA E RITORNO COSTANTE!**



TORNA IN CLASSE CON

Un mondo vasto e interconnesso



SPESSO, INFATTI, FENOMENI CHE SI SVILUPPANO LONTANO DA NOI HANNO CARATTERISTICHE TALI DA AIUTARCI A COMPRENDERE MEGLIO CIÒ CHE ACCADE ANCHE IN ITALIA O IN EUROPA. PER SOMIGLIANZA O PER LE GRANDI DIFFERENZE. PER QUESTO GEOGRAFE E GEOGRAFI STUDIANO EVENTI ACCADUTI IN LUOGHI DIVERSI, COMPARANDOLI: RACCOLGONO INFORMAZIONI SIGNIFICATIVE PER CAPIRE - IN GENERALE E IN PARTICOLARE - UN DATO FENOMENO.

A VOI, OGGI, SARÀ CHIESTO DI FARE PROPRIO QUESTO, PER RIPRENDERE IL VOSTRO VIAGGIO AVVENTUROSO NEL MONDO DELLA GEOGRAFIA: VESTENDO I PANNI DI STUDIOSE E STUDIOSI, ANALIZZERETE FENOMENI SIMILI ACCADUTI IN VARIE LOCALITÀ DEL MONDO, PER CAPIRE MEGLIO IL FENOMENO GENERALE, PER COGLIERNE LE CAUSE E - SOPRATTUTTO! - PER CAPIRE COME AGIRE DA CITTADINE E CITTADINI CONSAPEVOLI.



SIETE PRONTE/I? BENE!

ALLORA INIZIATE A:

- DIVIDervi IN GRUPPI
- SCRIVERE IL NOME DEL VOSTRO GRUPPO SU UN FOGLIO PROTOCOLLO
- DIVIDervi I COMPITI:
 - CHI SI OCCUPERÀ DI COORDINARE I LAVORI?
 - CHI ANNOTERÀ GLI INTERVENTI DI TUTTI?
 - CHI CONTROLLERÀ IL RISPETTO DEI TEMPI ASSEGNATI?
 - CHI CONTROLLERÀ CHE VENGANO RISPETTATE LE CONSEGNE?

...



Che cosa dovrete fare?

1. CONSULTATE ATTENTAMENTE TUTTE LE FONTI CHE VI VERRANNO FORNITE. ALCUNE SONO TRATTE DA ARTICOLI DI QUOTIDIANI, ALTRE SONO COSTITUITE DA IMMAGINI DA OSSERVARE, ALTRE ANCORA SARANNO VIDEO DA GUARDARE ATTENTAMENTE.

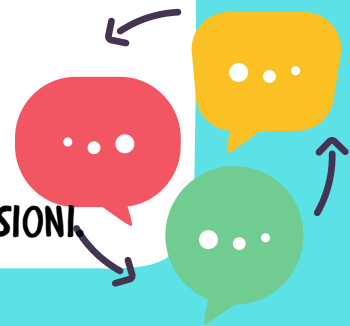
DURANTE LA CONSULTAZIONE DELLE FONTI PRENDETE APPUNTI SUL VOSTRO QUADERNO.



2. DISCUTETE SU CIÒ CHE AVETE SCOPERTO:

- QUAL È IL FENOMENO PRESENTATO IN TUTTE LE FONTI?
- QUALI SONO I LUOGHI INTERESSATI? CHE COSA HANNO IN COMUNE? IN CHE COSA DIFFERISCONO?
- QUALI SONO LE CAUSE?
- QUALI SONO LE CONSEGUENZE (AMBIENTALI, UMANE, ECONOMICHE...)?

TENETE TRACCIA - ANNOTANDOLO - DEL CONTENUTO DELLE VOSTRE DISCUSSIONI.



3. SVOLGETE UNA RICERCA D'APPROFONDIMENTO.

- QUESTO FENOMENO SI È VERIFICATO ANCHE NEL TERRITORIO IN CUI VIVETE? CON QUALE GRAVITÀ? (SE NON SI È VERIFICATO NEL TERRITORIO VICINO, QUALE È IL LUOGO PIÙ PROSSIMO A DOVE VIVETE IN CUI SI È VERIFICATO?)
- IN QUALI ALTRI PAESI DEL MONDO STA PROVOCANDO GRAVI CONSEGUENZE?
- APPROFONDITE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE.



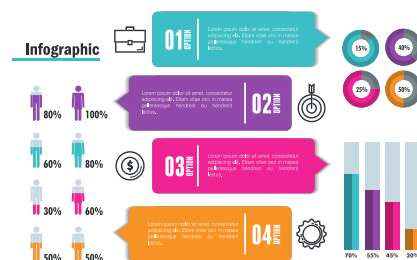
TORNA IN CLASSE CON **Atlas**

Infine

SFRUTTANDO TUTTE LE CONOSCENZE ACCUMULATE, REALIZZATE UNA SERIE DI INFOGRAFICHE DIGITALI SUL FENOMENO STUDIATO.

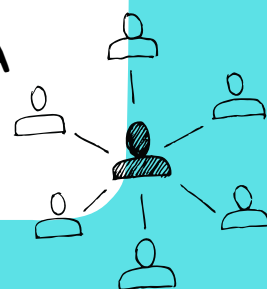
IMPREZIOSITE IL VOSTRO LAVORO INSERENDO:

- DATI
- DATE
- UN PLANISFERO IN CUI COLLOCATE I LUOGHI PIÙ INTERESSATI DAL FENOMENO
- ANEDDOTI
- ANALISI ALLE CAUSE
- RIFLESSIONE SULLE CONSEGUENZE



PRESENTATE QUINDI ALLA CLASSE IL VOSTRO LAVORO, ELABORANDO UN DISCORSO AMPIO, COMPLETO E INTERESSANTE.

DISCUTETE SUL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO: DOPO AVERLO RIVISTO E MIGLIORATO TUTTI INSIEME, PUBBLICATELO SUL SITO DELLA SCUOLA, SU UNA BACHECA DIGITALE CONDIVISA O ALL'INTERNO DEL VOSTRO GIORNALINO SCOLASTICO PER METTERLO A DISPOSIZIONE DI TUTTI E TUTTE.



PER CONCLUDERE...

SCRIVI IN AUTONOMIA UN TESTO IN CUI ESPRIMI LE TUE CONSIDERAZIONI, LE TUE IDEE E LE TUE POSIZIONI RISPETTO AL FENOMENO STUDIATO.

DOPO AVERLO APPROFONDITO, IL MONDO TI SEMBRA ANCORA COSÌ GRANDE O TI È PIÙ FACILE CAPIRE COME TUTTO SIA INTERCONNESSO E RETTO DA UN FRAGILE EQUILIBRIO?



TORNA IN CLASSE CON **Atlas**

I materiali da consultare



ARTICOLO SULLA RELAZIONE TRA CRISI CLIMATICA E INCENDI

[HTTPS://WWW.INTERNAZIONALE.IT/NOTIZIE/2025/08/26/CRISI-CLIMATICA-INCENDI-EUROPA](https://www.internazionale.it/notizie/2025/08/26/crisi-climatica-incendi-europa)

1

PAGINA DI RICERCA DEL POST IN MERITO AGLI INCENDI SVILUPPATISI NEL MONDO QUEST'ESTATE

[HTTPS://WWW.ILPOST.IT/CERCA/?QS=INCENDI&PG=1&SORT=DEFAULT&FILTERS=](https://www.ilpost.it/cerca/?qs=incendi&pg=1&sort=default&filters=)



2



IMMAGINI E INFORMAZIONI DAL MONDO (SKYTG 24)

[HTTPS://TG24.SKY.IT/MONDO/2023/08/20/INCENDI-CANADA-GRECIA-SPAGNA#06](https://tg24.sky.it/mondo/2023/08/20/incendi-canada-grecia-spagna#06)

3

FOTOGRAFIA AEREA DI UN VASTO INCENDIO IN CANADA (INTERNAZIONALE)

[HTTPS://WWW.INTERNAZIONALE.IT/MAGAZINE/2025/06/12/IL-LEVIATANO-2](https://www.internazionale.it/magazine/2025/06/12/il-leviatano-2)



4



VIDEO PUBBLICATO SU RAI NEWS

[HTTPS://WWW.RAINEWS.IT/VIDEO/2025/06/IL-FUMO-DEGLI-INCENDI-IN-CANADA-RAGGIUNGE-LEUROPA-LE-IMMAGINI-DI-COPERNICUS-80A339CD-B1B0-4E4C-8B2D-6839679C03B2.HTML](https://www.rainews.it/video/2025/06/il-fumo-degli-incendi-in-canada-raggiunge-leuropa-le-immagini-di-copernicus-80a339cd-b1b0-4e4c-8b2d-6839679c03b2.html)

5

Per l'insegnante

TEMPISTICHE E MATERIALI

- LANCIO ATTIVITÀ, LETTURA E ANALISI FONTI: 2 ORE, COMPUTER, QUADERNI, CANCELLERIA
- ATTIVITÀ DI RICERCA ULTERIORE: COMPITO A CASA, COMPUTER, QUADERNI, CANCELLERIA
- ELABORAZIONE DELLE INFOGRAFICHE: 4 ORE, COMPUTER, QUADERNI
- DISCUSSIONE E REVISIONE FINALE: 1 ORA

GLI OBIETTIVI PRINCIPALI:

- ROMPERE IL GHIACCIO, INTRODUCENDO I CONTENUTI DI GEOGRAFIA DELL'ANNO SCOLASTICO
- ROMPERE IL GHIACCIO CON UN LAVORO DI GRUPPO
- AIUTARE A RIFLETTERE SULL'INTERCONNESSIONE DEI FENOMENI
- COMPRENDERE UNA DELLE CONSEGUENZE DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI
- FAVORIRE LA CONSAPEVOLEZZA SULL'IMPORTANZA DELLO SCAVO E DELL'APPROFONDIMENTO
- FAVORIRE LA RESPONSABILIZZAZIONE INDIVIDUALE

IL LAVORO DI GRUPPO

I GRUPPI POSSONO ESSERE COSTRUITI DALL'INSEGNANTE O SI PUÒ LASCIARE LA CLASSE LIBERA DI SUDDIVIDERSI A PIACIMENTO. IMPORTANTE DEDICARE UN MOMENTO DI RIFLESSIONE (E MAGARI DI AUTOVALUTAZIONE), PER FAVORIRE CONSAPEVOLEZZA: LAVORARE IN GRUPPO È UTILE MA DI CERTO NON È FACILE.

ULTERIORI MATERIALI

A DISCREZIONE DELL'INSEGNANTE, LE FONTI POSSONO SUBIRE MODIFICHE, AGGIUNTE O TAGLI.